

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

17.04.2026

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2025 год.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	5
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.....	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	25
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	51
ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК	57
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ.....	62
СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	79
НАСТАВНИЧЕСТВО.....	82
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2025 году	93
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	96
СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	103
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	114
ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2025 ГОД	120
ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2025 ГОД.....	121
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	127

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
2. E-mail: info-imcmosk@yandex.ru, imc.mosk@obr.gov.spb.ru
3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>, канал в МАХ; https://max.ru/id7810158373_gos, госпаблик: <https://vk.com/club207700822>
4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А. Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: *государственное бюджетное учреждение.*

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: *Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 № 02242126.*

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербургу (серия 78 № 008401120).*

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *от «10» августа 2012 г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001.*

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673.

10. Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2025 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение шести видов государственных услуг (работ):

→ Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых

государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального образования, регламентируется распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 770-р от 15.03.2018 «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного профессионального образования»);

– Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб) № 254-р от 01.12.2017).

– Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб № 254-р от 01.12.2017, распоряжение КЭПСП СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р).

– Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб № 254-р от 01.12.2017, п. 3.14., распоряжение КЭПиСП СПб №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р).

Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Молодежь и дети», федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» и региональным проектом «Все возможности - детям».

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	561/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	22
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	22
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	16
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	16
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0%

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Результаты деятельности за 2025 год
1.8	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно- педагогических работников образовательной организации	человек/ %	4/12%
1.9	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	11/34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	6/18%
1.10.1	Высшая	человек/ %	6/18%
1.10.2	Первая	человек/ %	0/0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	45,1
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	0
2.2	Утратила силу с 10 ноября 2025 г. – Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. N 703/687		
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Утратила силу с 10 ноября 2025 г. – Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. N 703/687		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2025 год
2.5	Утратила силу с 10 ноября 2025 г. – Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. N 703/687		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	2
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	20
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	до 30 лет – 0 чел./0%; к.н. до 35 лет – 0 чел./0% д.н. до 40 лет – 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	65088,5
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс. руб.	14,89
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс. руб.	0,4

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2025 год
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	351/0,62
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	9
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	25
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Для ее достижения в рамках исполнения Государственного задания было обеспечено исполнение показателя на 100%, а также реализовано 4 услуги (работы), связанные с осуществлением методического, информационно-технологического сопровождения, оценкой качества образования в районе, экспертного обеспечения образовательной деятельности и управления районной системой образования.

Кадровый состав системы образования Московского района, организационно-методическое сопровождение которой осуществляет ИМЦ, в 2025 году имел следующую структуру:

Таблица 2

Общее количество педагогов в районе		Число педагогов до 35 лет включительно		Число педагогов 60 лет и старше	
4816		1217		691	
ОУ	ДОУ	ОУ	ДОУ	ОУ	ДОУ
2908	1908	846	371	494	197

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Непосредственное управление ИМЦ осуществляет директор – Лужецкая Ирина Геннадьевна, действующий на основании Устава. Ирина Геннадьевна успешно осуществляет руководство ИМЦ более 14 лет, является методистом высшей квалификационной категории, имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ».

В административную группу также входят:

– Заместители директора, которым непосредственно подчиняются педагогические и иные работники ИМЦ;

– Руководители структурных подразделений.

Штатным расписанием ИМЦ наряду с должностями педагогических работников (методисты, преподаватели) предусмотрены должности технических специалистов (инженеры-электроники, программисты, администраторы баз данных), административно-хозяйственного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

В ИМЦ функционируют структурные подразделения: «Центр информатизации образования», «Центр управления и оценки качества образования».

Коллегиальными органами управления ГБУ ИМЦ являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Экспертный Совет ГБУ ИМЦ.

В целях обеспечения методического сопровождения образовательных организаций в ИМЦ созданы методические объединения по предметным областям и направлениям, организована работа творческих групп и профессиональных сообществ.

Число штатных единиц ИМЦ для обеспечения достижения основных уставных задач ИМЦ (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании здания), в 2025 году составляло 26 человек. Распределение штатной численности между основными структурными подразделениями (отделами) ИМЦ было организовано следующим образом: УМО – 38,71%; ЦИО – 29,03%; ЦУОКО — 9,68% от общей штатной численности работников ИМЦ.

Всего в ИМЦ в 2025 году трудовую деятельность по должности методист осуществляло 32 педагогических работника, из них 11 чел. – по основному месту работы, 21 чел. – по совместительству. Имеют высшую квалификационную категорию – 10 чел., первую – 4 чел. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в 2025 году прошли 6 из 11 штатных методистов ИМЦ.

Педагогические работники ИМЦ были отмечены благодарностями от образовательных организаций и ИОГВ, приняли участие в качестве спикеров на мероприятиях выше районного уровня (региональный, всероссийский и международный) с представлением опыта работы в системе образования района.

Ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации в 2025 году были награждены:

Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования, удостоен почетного звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;

Смирнова Анастасия Николаевна, методист, награждена нагрудным знаком «Молодость и Профессионализм».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 в ИМЦ проведен аудит локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность. В 2025 году были актуализированы Правила приема, Положение о разработке дополнительных профессиональных программ и Положение о зачете результатов обучения. Все новые и обновленные программы повышения квалификации разработаны в соответствии с требованиями нового Порядка, включая описание перечня профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В 2025 году обучение по программам ДППО в ИМЦ прошли **561 педагогический** работник, из них:

Таблица 3

Категория слушателей	Количество обученных
Руководители:	98 (чел.)
дошкольных образовательных организаций	0 (чел.)
общеобразовательных организаций	98 (чел.)
Педагогических работники:	463 (чел.)
дошкольных образовательных организаций	30 (чел.)
общеобразовательных организаций	430 (чел.)
организаций дополнительного образования	3 (чел.)

Из таблицы видно, что система повышения квалификации ИМЦ в большей степени была сконцентрирована на категории педагогических и управленческих кадров, осуществляющих трудовую деятельность в общеобразовательных организациях. Это связано с переходом школ на реализацию обновленных ФГОС и ФОП, необходимостью методического сопровождения ОУ в ходе содержательно-организационных изменений образовательного процесса в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России».

Из числа слушателей (**535 чел.**), прошедших повышение квалификации, имеют **среднее профессиональное образование 93 (чел.)**, **высшее 442 (чел.)**, что говорит о высоком стартовом уровне подготовки обучающихся на КПК.

Таблица 4

Наименование показателей	Чел.	Число полных лет									
		мо ло же 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и боле е
Численность слушателей обученных по программам: повышения квалификации (всего)	535	27	46	60	70	83	80	67	62	26	14
		5 %	9 %	11 %	13 %	16%	16 %	13 %	12 %	5 %	3 %

Возрастной охват курсовой подготовкой является практически пропорциональным возрастным долям в общей численности педагогических кадров Московского района Санкт-Петербурга – до 35 – 23 %; от 35-59 лет – 63 %; старше 60 лет – 14 %.

Считаем, что повышению включенности в образовательный процесс возрастных категорий от 35 до 59 лет способствовал фактор понимания руководителями образовательных учреждений стратегических целей развития организации, ставка на развитие педагогов, с трудовой деятельностью которых администрация связывает развитие школ и ДОУ.

В 2025 году исполнение государственного задания ИМЦ составило 100%.

Форма реализации программы КПК/ кол-во часов	2025 год			
	Первое полугодие (чел)		Второе полугодие(чел)	
	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено
ОФ 18 (12 чел.)	0	0	36	38
ОФ 36 (12 чел.)	192	212	96	99
ОФ 36 (24 чел.)	0	0	120	135
ОФ 36 (25 чел.)	50	51	0	0
ИТОГО	242	263	252	272

«Учебный портфель» программ ПК ИМЦ в 2025 году был актуализирован с учетом потребностей районной и региональной системы образования. Количество обновленных в отчетный период дополнительных профессиональных программ составило 77 %, всего в 2025 году было реализовано 22 образовательные программы ДППО:

№	Наименование программы
Проектирование образовательного процесса в ДОУ	
1	Деятельностный подход в организации детской игры
По направлению предметного обучения в ОУ:	
1	Современные технологии обучения русскому языку как неродному в поликультурной образовательной среде
2	Программное обеспечение преподавания предмета «Труд» на уровне ООО (модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули)
3	Обновление содержания образования по предмету «Музыка» на уровне НОО и ООО
4	Обновление содержания образования по предмету «Изобразительное искусство» на уровне НОО и ООО
5	Углублённое изучение математики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя
6	Углублённое изучение физики на уровне основного общего образования:

	совершенствование предметных компетенций учителя
7	Углубленное изучение химии на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя
8	Углублённое изучение биологии на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя
9	Углублённое изучение информатики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя
10	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в преподавании ОБЗР
11	Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС
По направлению воспитания в ОУ:	
1	Современные технологии в работе классного руководителя
2	Актуальные вопросы воспитания в современной школе
3	Современная игротехника: интеллектуальные игры 2.0
По направлению цифровизации в ОУ:	
1	Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе
По направлению развития функциональной грамотности:	
1	Функциональная грамотность как приоритетный результат ФГОС ОО
По направлению работы с особыми группами обучающихся	
1	Реализация адаптированных образовательных программ в образовательных организациях основного общего образования
Проектирование образовательного процесса в ОУ	
1	Совершенствование Soft skills навыков педагога при подготовке к участию в конкурсном движении
2	Антикоррупционная деятельность в образовательной организации
3	Проектирование персонализированного образования в школе
4	Система сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных учреждениях (инженерные классы)

Анализ анкеты для слушателей итоговой оценки качества реализации программ повышения квалификации ГБУ ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга за 2025 год.

Анализ на основании запроса: <https://gf.imc-mosk.ru:40080/forms/32kd3YROo>

1-е полугодие 2025 года обучено – 263 слушателя.

2-е полугодие 2025 года обучено – 272 слушателя.

Наименование вопроса	%
Положительная оценка качества обучения на курсах повышения квалификации.	92 %
Положительная оценка содержания учебных материалов.	85 %
Положительная оценка доступности, логичности и последовательности материала.	89 %
Положительная оценка актуальности информации	100 %
Положительная оценка практической направленности программы и её соответствие профессиональным задачам.	94 %
Положительная оценка психологического климата.	100 %

Анализ анкет слушателей КПК за 2025 год, проведенный ГБУ ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, выявляет ряд позитивных тенденций в качестве обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Позитивные тенденции:

- **Высокая общая удовлетворенность:** 92% слушателей положительно оценили качество обучения в целом, что свидетельствует о достаточно высоком уровне реализации программ.
- **Актуальность контента:** 100% слушателей отметили актуальность представленной информации. Это критически важный показатель, поскольку он говорит о том, что программы соответствуют современным требованиям и вызовам в образовательной сфере.
- **Практическая направленность:** 94% слушателей высоко оценили практическую направленность программ и их соответствие профессиональным задачам. Это подчеркивает важность для педагогов получения навыков, которые можно непосредственно применять в своей работе.
- **Положительный психологический климат:** 100% слушателей отметили благоприятный психологический климат, что является залогом комфортного обучения и лучшего усвоения материала.
- **Хорошая оценка содержания и логики:** 85% отметили хорошее качество учебных материалов, а 89% – доступность, логичность и последовательность изложения. Это указывает на грамотно структурированные образовательные программы.

Области для дальнейшего улучшения:

Несмотря на высокие показатели, есть возможности для дальнейшего роста, особенно в аспектах, где процент положительных оценок немного ниже:

- **Содержание учебных материалов (85%):** хотя этот показатель высок, существует потенциал для повышения качества и привлекательности учебных материалов.
- **Доступность, логичность и последовательность материала (89%):** незначительная часть слушателей (11%) не дала полной положительной оценки этому аспекту. Это может указывать на необходимость дополнительной доработки структуры некоторых модулей или предоставления альтернативных форм изложения материала.

Выводы:

В целом, качество обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в ГБУ ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в 2025 году находится на высоком уровне. Особо стоит отметить полную актуальность содержания и благоприятный психологический

климат, а также высокую практическую направленность программ. Эти факторы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов и их удовлетворенности процессом обучения.

Рекомендации:

1. Поддержание и развитие актуальности контента: продолжать регулярный мониторинг и обновление содержания программ, чтобы оно всегда соответствовало последним тенденциям и требованиям педагогической практики.

2. Инвестиции в качество учебных материалов: необходимо провести анализ причин, по которым 15% слушателей не оценили содержание учебных материалов на "отлично". Возможно, стоит рассмотреть внедрение новых форматов, интерактивных элементов, или обновление существующих материалов с учетом обратной связи.

3. Совершенствование структуры программ: несмотря на высокий процент положительных оценок (89%), необходимо проанализировать, почему 11% слушателей высказали замечания по доступности, логичности и последовательности. Возможно, стоит провести глубинное интервью или сфокусированные группы с этими слушателями для выявления конкретных проблемных зон.

4. Расширение практико-ориентированных форматов: продолжать активно развивать практическую составляющую программ, например, через интеграцию кейс-стади, мастер-классов от практикующих педагогов, или стажировок на базе успешных образовательных учреждений.

5. Системная работа по поддержанию психологического климата: продолжать развивать и поддерживать благоприятную атмосферу обучения, поскольку это напрямую влияет на эффективность восприятия информации и общий опыт слушателей.

Эти рекомендации, основанные на анализе обратной связи, позволят не только сохранить достигнутый высокий уровень качества, но и обеспечить дальнейшее совершенствование программ дополнительного профессионального образования для педагогов.

Все 22 программы ДПП ПК были реализованы с использованием ЭО и ДОТ посредством использования платформы Moodle. Количество мероприятий, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогов посредством системной курсовой подготовки составило 11.

Следует отметить актуальность и увеличение количества направлений, по которым реализуются программы ДППО. В перечне образовательных программ, адресованных общеобразовательным организациям:

4 программы (18%) имеют управленческую направленность;

11 (50%) имеют предметную направленность;

4 программы направлены на решение вопросов воспитательных систем ОУ (18%);

1 программа посвящена вопросам развития дошкольного образования (5%);

1 (5 %) программа направлена на развитие цифровых компетенций учителей;

1 программа посвящена проблеме сопровождения особых групп обучающихся (5%);

1 программа направлена на развитие компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами предметов школьной программы (5%), количество обученных педагогов составило 30.

Высокая доля программ предметного обучения педагогов, которая составила 50 % от общего объема, обусловлена последними тенденциями развития российской образовательной системы, а именно изменением содержания/появления новых программ по предметам школьного цикла.

Обновление программ воспитательной работы в ОУ района потребовало введения новых программ сопровождения воспитательной деятельности.

Реализация регионального плана мероприятий (дорожная карта) по расширению сети образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга и Комитета по образованию, в которых планируется создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в 2025-2028 годах обусловил введение с 2025 года программ повышения квалификации по данному направлению (в 2025 году введена 1 программа, обучено 26 педагогов).

В отчётном периоде в образовательном портфеле ИМЦ не было курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование системы оценки качества образования. Это объясняется следующим:

- **Смещение акцента на содержание.** В 2025 году произошло обновление содержания образования, что потребовало первоочередного освоения педагогами новых программ. Оценка качества без владения новым содержанием методически несостоятельна.

- **Активной работой в проекте «Школа Минпросвещения России».** Проект задаёт новые критерии и подходы к качеству образования, что требует переосмысления всей сложившейся системы оценки.

- **Высокая насыщенность предыдущих периодов.** ИМЦ длительное время работал по данному направлению в качестве региональной экспериментальной площадки. Большинство педагогических и управленческих кадров уже прошли соответствующее обучение, повторный массовый охват был нецелесообразен.

- **Наличие действующей альтернативы.** В районе стабильно реализуется проект «Школа – Школе», нацеленный на развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях, демонстрирующих низкие или необъективные результаты. Эта система даёт адресную практическую помощь без необходимости формальных курсов.

Одновременно в 2026 году необходимо включение такой программы в связи:

- **Появление единых федеральных подходов к оценке качества** (введены унифицированные требования, процедуры и индикаторы). Педагогам и управленцам необходимо пройти системное обучение работе в новых рамках.

- **Внедрение ИИ в обработку образовательных данных.** Современные технологии позволяют автоматизировать сбор, анализ, визуализацию и даже формирование текстов аналитических справок и отчётов. Без специальной подготовки большинство педагогов не умеют использовать эти инструменты.

- **Прямая связь со снижением бюрократической нагрузки.** Одна из главных задач государственной политики в образовании – избавить учителей от лишней бумажной работы. ИИ-решения по автоматической обработке результатов оценки качества и генерации отчётов могут сократить время на заполнение документации в разы, но этому нужно научиться.

- Проект «Школа - Школе» даёт хорошую практическую базу, но не обеспечивает **знакомство с общефедеральными стандартами и цифровыми инструментами.** Формальный КПК восполнит именно этот пробел.

Низкая доля традиционных программ повышения квалификации по дошкольному образованию была в 2025 году невысока, потому что эту потребность успешно закрывали профессиональные педагогические сообщества и реализация двух образовательных проектов «Навигация в профессию» и «Лаборатория профессиональных компетенций». Под руководством методической службы они организовали эффективную систему взаимного обучения педагогов «на местах» (горизонтальное обучение), что снизило необходимость в централизованных программах, и позволила сконцентрировать усилия на школе в связи с большим количеством новаций в школьном образовательном процессе. Такая организация работы обеспечила усиление практической направленности повышения квалификации, экономию ресурсов и высокую степень вовлеченности педагогов. **Однако в 2026 году целесообразно дополнить эту систему формальными КПК по двум направлениям:**

- по **актуальным (востребованным / дефицитарным)** темам ДО, которые сложно охватить силами только коллег;

- для **педагогов с малым стажем** – им требуется структурированная база и поддержка экспертов, которую горизонтальное обучение даёт не в полной мере.

13 программ ИМЦ были реализованы **в формате стажировочных площадок** на базе образовательных организаций общего образования Московского района, что составило **59 %** и усилило практико-ориентированный характер обучения в ИМЦ:

«Программное обеспечение преподавания предмета «Труд» на уровне ОО (модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули)» – ГБОУ гимназия № 524, ЦДЮТТ Московского района;

«Обновление содержания образования по предмету «Музыка» на уровне НОО и ОО» – ГБОУ лицей № 373;

«Обновление содержания образования по предмету «Изобразительное искусство» на уровне НОО и ООО – ГБОУ школа № 489;

«Углублённое изучение математики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя» – ГБОУ ФМЛ № 366;

«Углублённое изучение физики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя» – ГБОУ школа № 358;

«Углублённое изучение химии на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя» – ГБОУ школа № 371;

«Углублённое изучение биологии на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя» - ГБОУ школа № 353, ЭБЦ «Крестовский остров» СПбГДТЮ;

«Углублённое изучение информатики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя» – ГБОУ ФМЛ № 366;

«Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в преподавании ОБЗР» – НМИЦПН имени В.М. Бехтерева;

«Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» – ГБОУ школа № 1, ГБОУ школа № 358;

«Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе» – ГБОУ школа № 524;

«Реализация адаптированных образовательных программ в образовательных организациях основного общего образования» – ГБОУ школа № 370;

«Проектирование персонализированного образования в школе» – ГБОУ школа № 362.

Развитие дополнительного профессионального образования осуществляется путем **активного внедрения сетевых форматов реализации учебных программ**, что позволяет существенно расширить образовательные возможности и повысить эффективность подготовки специалистов.

В 2025 году ИМЦ Московского района начало активную работу по организации сетевого взаимодействия с внешними региональными партнерами с целью выполнения ОУ района показателей проекта «Школа Минпросвещения России» на реализацию программ, размещенных в Федеральном реестре ДППО. Подписаны договоры с 6 организациями дополнительного педагогического образования:

- Кировское областное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования»;
- ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга.

В рамках сетевого взаимодействия с региональными партнерами реализовано 3 программы:

«Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе» (ИМЦ Невского района)

«Антикоррупционная деятельность в образовательной организации» (Кировское областное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»)

«Углублённое изучение математики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя» (ГОУДПО «Институт развития образования Кузбасса»)

В 2025 году была продолжена работа учебно-методического отдела по **сопровождению ОУ в вопросах достижения показателей проекта «Школа Минпросвещения России».**

Исходный показатель: количество учителей по основной должности – 520 человек (отчёт ОО-1, 2025 г.):

1. Повышение квалификации по программам из Федерального реестра ДПП ПО (за 3 года)

Категория	Количество педагогов	Доля от 520
Всего педагогических работников, прошедших обучение по программам, размещённым в Федеральном реестре (ЦОС + др.)	238 + 107 = 345	66%

2. Повышение квалификации по инструментам ЦОС (из Федерального реестра, за 3 года)

Составляющие	Количество (чел.)
По инструментам ЦОС	130
ИБЦОК	26
КПК «Онлайн-инструменты»	82
Итого	238

Доля от 520 учителей: **46%**

3. Повышение квалификации в сфере воспитания (за 3 года)

Программа / источник	Количество (чел.)
Допсихологическая помощь	166
«Разговоры о важном»	51
«Современные технологии в работе классного руководителя» «Актуальные вопросы воспитания в современной школе» «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе» (участники проекта «Проба педагогического пера»)	78
Итого	295

Доля от 520 учителей: **57 %**

4. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов (по программам из Федерального реестра, за 3 года)

Результат: 0 человек

Причина: отсутствие в штате ИМЦ методиста-психолога.

5. Повышение квалификации управленческой команды (по программам из Федерального реестра ДПО, за 3 года).

Количество управленческих команд, принявших участие в программах ПК ИМЦ в 2025 году – 3, **10** человек управленческих команд ОУ № 372, 524, 355 прошли командное обучение.

6. Обеспечение условий для обучения учителей по программам, направленным на формирование навыков технологического суверенитета (математика, физика, информатика, химия, биология; за 3 года).

Всего учителей по данным ОО-1: 396 человек.

Прошли обучение: 397 человек → **100%** (при норме 396 – 100,25%).

Распределение по программам (Государственный университет просвещения, 28 часов)

Предмет	Количество учителей
Математика	75
Информатика	48
Физика	34
Химия	33
Биология	44
Всего	234

Организация набора на курсы повышения квалификации в иных высших учебных заведениях

Образовательная организация: ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Всего слушателей: 163 человека

№ п/п	Наименование программы	Количество человек
1	«Актуальные вопросы обучения химии в образовательной организации общего образования»	16
2	«Актуальные вопросы обучения биологии в образовательной организации общего образования»	26
3	«Актуальные вопросы обучения физике в образовательной организации общего образования»	24
4	«Актуальные вопросы обучения информатике в образовательной организации общего образования»	23
5	«Актуальные вопросы обучения математике в образовательной организации общего образования»	74
Итого		163

Итоговое резюме:

- Охват педагогических работников дополнительным профессиональным образованием из Федерального реестра – **345 чел. (66%)**
- Охват по ЦОС – **238 чел. (46%)**
- Охват по воспитанию – **257 чел. (11%)**
- Педагоги-психологи – **0**
- Управленческая команда – **10 чел.**
- Технологический суверенитет – **397 чел. (100%)** от состава учителей предметной области.

В 2025 году в рамках **нацпроекта «Молодежь и дети»** по направлению ИМЦ повышения квалификации в учреждениях высшего образования прошли:

- **234 педагога** в Государственном университете просвещения (программа «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»): математика – 75, информатика – 48, физика – 34, химия – 33, биология – 44;
- **161 педагог** в РГПУ им. А.И. Герцена («Актуальные вопросы обучения...»): химия – 16, биология – 18, физика – 22, информатика – 23, математика – 74;
- **49 педагогов** в Институте изучения детства, семьи и воспитания («Психолого-педагогические основы реализации курса «Разговоры о важном») и **2 человека** («Управление реализацией курса»);
- **26 педагогов** в Государственном университете просвещения («Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»);
- **90 человек** самостоятельно прошли обучение по отдельным программам различных государственных вузов.

Итого: обучение в высших профессиональных учреждениях прошли **562 педагогических работника** общеобразовательных организаций Московского района (19,39%) и **3 педагога** дошкольного образования. Всего – **565 педагогов**.

Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов обеспечивается посредством реализации **персонифицированной модели повышения квалификации**, играющей важную роль в региональной образовательной системе ДППО. Количество ДПП ПК ИМЦ, предлагаемых в отчетный период для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников, составило 1 программу: «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС», курс рассчитан на 36 часов, обучено **26 педагогов**.

Важным ресурсом достижения целевых показателей проектов является **включение программ ИМЦ в Федеральный реестр ДППО**. В 2025 году 10 программ ДППО поданы для размещения

в Федеральный реестр Цифровой среды ДППО, 1 программа размещена, 9 находятся на доработке.

В целом статистика работы по реестру за анализируемый период выглядит следующим образом:

Количество программ, загруженных в 2025 году	10	
<i>Из них:</i>	Размещено в реестре	1
	На экспертизе	9
	На повторной доработке (экспертизе)	9
	Отклонено	9

Всего на отчетную дату список программ ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, размещенных в Федеральном реестре ДППО, составил:

№	Название программы ДПО	Объем программы в часах	Ссылка
1.	«Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»	36	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10871
2.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для подготовки учащихся к ГИА»	36	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11398
3.	«Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС»	36	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16351

Количество ДПП из Федерального реестра, реализованных в отчетный период, составило 3 программы.

Невысокий процент программ ИМЦ, представленных в Федеральном реестре ДППО, обусловлен, в первую очередь, сложностями в работе самой системы. Решение вопроса – лицензионное соглашение на использование программ реестра

Партнерами по организации **внешнего обучения** традиционно выступают региональные организации системы ДППО. УМО ИМЦ обеспечивает навигацию педагогических работников по внешним ресурсам и возможностям с учетом их индивидуальных потребностей и диагностированных дефицитов.

Так, в 2025 году в СПб АППО было обучено:

Направлено на обучение:	Кол-во (чел.)
по программам повышения квалификации	41+51
из них по направлению сопровождение в инклюзивном образовании	2
из них по направлению функциональной грамотности	7
из них по направлению работы с ШНОР	0
из них по направлению содержания предметного обучения	30
из них по направлению содержания начального общего образования	5
из них по направлению конкурсного движения	3
из них по направлению коррекционной педагогики	8
из них по направлению психолого-педагогической поддержки	9
из них по направлению социальной работы	4
из них по направлению использования ЦОР	8
из них по направлению воспитания	23
из них по направлению дошкольного образования	10
из них по направлению развитие детского творчества	8

из них по направлению здоровьесбережения	10
из них по направлению работы с детьми с ОВЗ	16
из них по направлению внеурочная деятельность	5
из них по направлению дополнительное образование	5
из них по направлению реализация требований, обновлённых ФГОС	19
из них по направлению инновационные технологии	12
из них по направлению противодействия коррупции	3
из них по направлению ГИА	0
из них по направлению музейная деятельность	0
из них по направлению психолого-педагогической подготовки детей	2
по программам переподготовки:	12
по специальности «Менеджмент в образовании»	1
по специальности «Управление образовательной организации»	3
по специальности «Социальная педагогика»	1
по направлению педагогика дополнительного образования	2
по направлению организации образовательной и воспитательной работы, направленной на профилактику	2
по специальности «Теория и методика обучения (начальная школа)»	3

Совместно с ЦНППМ было организовано обучение по программе «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя» 5 – 8 классы, 36 часов – 168 человек.

В СПбЦОКОиИТ в 2025 году было обучено:

1. "Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов" – 52 чел.
2. "Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 11 классов" – 50 чел.
3. Курсы для учителей по с целью повышения цифровой компетентности – 71 чел.

Всего за год повысили квалификацию 173 педагога.

Кроме того, информационное сопровождение при выстраивании индивидуальной траектории профессионального развития педагогов осуществлялось в период обучения:

На курсах повышения квалификации ЦОПП «Актуальные вопросы реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях» – 2 человека.

На курсах повышения квалификации ГБНОУ «Академия талантов» «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания школьников» – 18 человек.

На курсах повышения квалификации ФГБУК «ВЦХТ» «Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов» – 12 человек.

Таким образом,

ПК по вопросам функциональной грамотности в иных организациях ДППО было обучено – 150 человек (из них по финансовой грамотности – 113 человек);

ПК по вопросам обновленных ФГОС прошли 159 педагогов;

ПК по вопросам цифровой образовательной среды – 187 педагогов;

ПК по вопросам оценки качества образования (ВСОКО) – 102 педагога;

ПК по вопросам повышения качества образования в ШНОР, ШРССК – 0;

ПК по вопросам выявления, поддержки и развития талантов у детей – 26 педагогов;

ПК по вопросам профессиональной ориентации обучающихся – 30 педагогов;

ПК по вопросам организации воспитания – 306 педагогов;

Количество педагогов ДОУ, повысивших квалификацию, составило 625 человек.

По иным программам педагогической направленности на курсах переподготовки был обучен 281 педагог ОУ и ДОУ.

Представленная структура демонстрирует включенность ИМЦ в реализацию региональной РСНМС. Данные о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в сравнении с предыдущим отчетным периодом имеют стабильную динамику.

Год	Количество педагогов, прошедших ПК и ПП (чел.)	Доля педагогов, прошедших ПК и ПП (%)
2022	3178 (2548-школы и 630 ДОУ)	70,7
2023	3418 (2343 – школы и 912 ДОУ + 19 ИМЦ + 144 эксперта)	71,64
2024	3496	75,31
2025	3533 (2034+ДОУ 625 + ОУ 848+ 26 перс)	73,3

Система обучения по программам повышения квалификации была поддержана мероприятиями межкурсовой подготовки (информация на с. 35, 116), участием педагогических работников в конкурсном движении, проектами и разнообразными образовательными событиями, организуемыми ИМЦ.

Вывод

Сформированная система курсовой подготовки была востребована в системе образования района, о чем свидетельствует полное исполнение государственного задания ИМЦ (с незначительным превышением планового количества обученных).

Система повышения квалификации педагогических работников, организованная ИМЦ в 2025 году, продемонстрировала высокую эффективность, устойчивое развитие, гибкость и чувствительность к потребностям современной школы.

Из достижений следует отметить

1. Исполнение ГЗ на 100 %;
2. Увеличение доли новых программ ДППО по актуальным направлениям;
3. Введение новых направлений портфеля программ ИМЦ;
4. Перевыполнение показателей по проекту «Молодежь и дети» в части обучения педагогов по программе организаций высшего образования на 100 %;
5. Превышение показателей ПР по реализации программ ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ с использованием районных стажировочных площадок;
6. Достижение показателей ПР по включенности программ ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ в Федеральный реестр ДППО;
7. Достижение показателей по проекту «Школа Минпросвещения России» по доле педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
8. Достижение показателей по проекту «Школа Минпросвещения России» по доле педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
9. Достижение показателей по проекту «Школа Минпросвещения России» по доле учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, которые прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
10. Достижение показателей по реализации программ ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ в сетевой форме;
11. Внедрена система мониторинга посткурсовых эффектов;
12. Внедрена система открытого показа практик занятий по курсовой подготовке.

Однако на фоне успехов выявлены стратегические зоны роста:

1. Проблема: **Недостаточный охват педагогов ДОУ и учреждений дополнительного образования системой курсовой подготовки** (из 561 обученных: только 30 – педагоги ДОУ, 3 – педагоги ДО, 0 – руководители ДОУ). Это уязвимое место в структуре охвата.

Решения на 2026 год:

1.1. Исследование потребностей и разработка линейки программ для ДОУ. УМО провести анализ актуальных профессиональных дефицитов педагогов дошкольного образования. По итогам исследования разработать отдельные программы повышения квалификации, ориентированные именно на детские сады и дошкольные отделения (без механического переноса школьных курсов).

1.2. Сетевые программы с Некрасовским педагогическим колледжем. Рассмотреть возможность реализации совместных курсов повышения квалификации в области дошкольного образования. Использовать экспертизу колледжа для содержательного наполнения и ресурсы ИМЦ для организационно-методического сопровождения.

1.3. Развитие проекта «Школа аудита»

УМО расширить проект (горизонтальное обучение заместителей руководителей) и интегрировать его с системой курсов повышения квалификации. Обеспечить возможность документального подтверждения обучения и привлечения внешних экспертов для углублённых тем.

2. Проблема: в Федеральном реестре ДППО размещено только 3 программы, разработанные ИМЦ, что недостаточно для полноценного использования федеральных механизмов повышения квалификации.

Решения на 2026 год:

2.1. УМО подготовить и подать на размещение в реестр не менее 3 новых программ повышения квалификации (с учётом актуальных потребностей района, в том числе по дошкольному образованию, оценке качества, ИИ).

2.2. ЦИО обеспечить техническое сопровождение: помощь в заполнении форм, загрузке материалов, прохождении модерации в реестре.

Ожидаемый результат: увеличение числа программ ИМЦ в Федеральном реестре ДППО до 6 и более, что расширит доступ педагогов к качественному и финансово обеспеченному обучению.

3. Проблема: в 2025 году при традиционно сильной работе ИМЦ по ВСОКО в 2025 году не было реализации программы повышения квалификации, направленной на развитие системы оценки качества образования.

Решения на 2026 год:

3.1. Возобновить цикл программ по ВСОКО с адаптацией под обновлённые подходы: аналитика данных, управление качеством в условиях цифровой школы, использование искусственного интеллекта для обработки результатов.

3.2. УМО совместно с ЦУОКО разработать и внедрить практико-ориентированные программы по ВСОКО, привлекая управленческие команды школ, имеющих успешный опыт в этой области (формат «равный – равному»).

3.3. УМО при поддержке ЦУОКО разработать отдельные программы для внутришкольных команд ОУ (директор, заместитель директора по УВР, аналитик / методист) по проектированию образовательного процесса и оценке качества образования.

Ожидаемый результат: восстановление системной подготовки педагогов и управленцев по ВСОКО с учётом федеральных изменений, цифровых инструментов и командного подхода.

4. Проблема: фактически используемые для курсовой подготовки педагогов площадки не в полной мере соответствуют перечню образовательных организаций-стажировочных площадок.

Решение:

УМО в конце 1 полугодия 2026 года провести **проектирование (формирование) актуального перечня стажировочных площадок** на основе единого критерия – **наличия практического опыта образовательной организации в реализации актуальных направлений развития образовательных систем** (например, цифровая трансформация, новая модель оценки качества, инклюзивная практика, эффективное управление и т.п.). Для этого:

→ Собрать предложения от руководителей ОУ, методических объединений – реальных лидерах по конкретным направлениям необходимым для реализации КПК.

→ Представить проект нового перечня с указанием тематики стажировок по каждой площадке с обоснованием для внесения соответствующих изменений и утверждения в рамках районной августовской конференции.

Ожидаемый результат: полное соответствие стажировочных площадок востребованному в курсовой подготовке передовому опыту, повышение качества курсовой подготовки.

5. Проблема: недостаточного охвата обучением по программам Федерального реестра ДППО трёх категорий работников образования (**педагоги-психологи, педагоги в сфере воспитания, управленческие кадры**):

5.1. УМО в 1 полугодие 2026 года выйти на заключение соглашения (или иные документы о сотрудничестве) с сетевыми партнёрами:

→ для педагогов-психологов – с ЦППМСП Московского района, Некрасовским педагогическим колледжем, РГПУ им. А.И. Герцена;

→ для педагогов по воспитанию – с ЦППМСП, ДДЮТ Московского района, Некрасовским педагогическим колледжем, РГПУ им. А.И. Герцена;

→ для управленческой команды – с РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО.

5.2. Обеспечить запуск не менее одной совместной программы повышения квалификации для каждой из трёх указанных категорий.

5.3. Одновременно отработать процедуру включения разработанных программ в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ДППО) (совместно с ЦИО – для технического сопровождения размещения в реестре).

6. Проблема: по данным региональной системы «Конструктор», у учителей русского языка и литературы Московского района выявлены профессиональные дефициты. При этом обновилось содержание программ по данным предметам.

Решения на 2026 год:

→ УМО провести детальный анализ результатов «Конструктора» (по каждой школе, по каждому учителю) с выделением конкретных тем/компетенций, вызывающих затруднения;

→ разработать и реализовать дифференцированные программы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы, включающие: модуль/темы ликвидации предметных дефицитов (по данным диагностики); модуль/темы освоения обновлённого содержания программ; продвинутый модуль/темы для учителей без дефицитов;

→ во взаимодействии с РУМО организовать на уровне ОУ систему наставничества и горизонтального обучения (учителя-предметники с высокими результатами диагностики помогают коллегам, имеющим дефициты);

→ обеспечить включение разработанных программ в Федеральный реестр ДППО. Срок: 1 полугодие 2026 года – анализ и проектирование программ; 2 полугодие – реализация.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ИМЦ как субъект распределенной сети адресной методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы, осуществлял методическую работу с опорой на результаты самодиагностики педагогических работников и управленческих кадров в АИС «Конструктор» ЦНППМ при реализации ряда образовательных событий, а также организуя методическую активность районной системы образования в логике и векторах, определённых на региональных методических совещаниях и мероприятиях.

Для понимания объемов выполняемых образовательной организацией работ, реализуемых методических проектов и мероприятий приводим статистические данные по структуре педагогического состава районной системы образования (Таблица 6). Из таблицы видна динамика количественного состава педагогов, что связано с взрослением педагогов, переходом их в следующую возрастную группу.

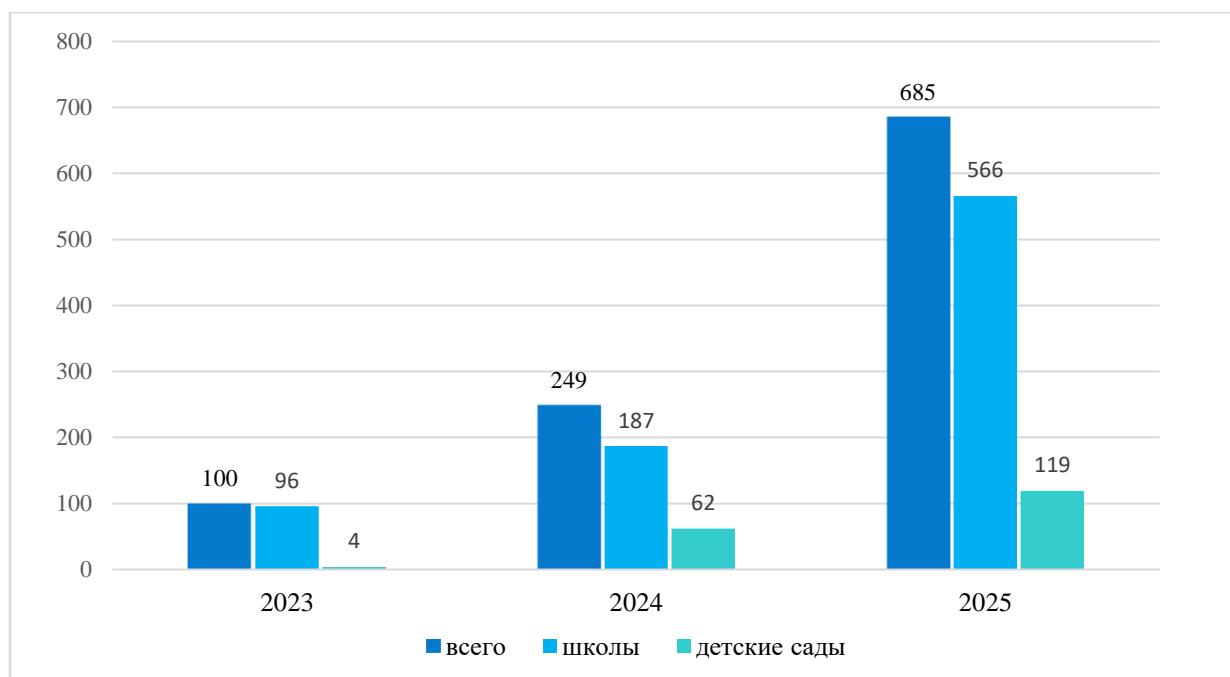
Таблица 6

Данные о численности педагогических работников и их возрастных группах (до 35 лет и старше 60 лет)

Год	Общее количество педагогов в районе (чел.)	Число педагогов до 35 лет включительно (чел.)	Доля педагогов до 35 лет включительно (%)	Число педагогов 60 лет и старше (чел.)	Доля педагогов 60 лет и старше (%)
2022	4495 ОУ – 2677 ДОУ – 1818	1252 ОУ – 810 ДОУ – 442	27,9% ОУ – 30,2% ДОУ – 24,3%	617 ОУ – 430 ДОУ – 187	13,7% ОУ – 16% ДОУ – 10,2%
2023	4771 ОУ – 2862 ДОУ – 1909	1333 ОУ – 901 ДОУ – 432	27,9% ОУ – 31,4% ДОУ – 22,6%	619 ОУ – 425 ДОУ – 194	12,9% ОУ – 14,8% ДОУ – 10,2%
2024	4642 ОУ – 2753 ДОУ – 1889	1178 ОУ – 783 ДОУ – 395	25,3% ОУ – 28,4% ДОУ – 20,9%	626 ОУ – 443 ДОУ – 183	13,4% ОУ – 16,1% ДОУ – 9,6%
2025	4816 ОУ – 2908 ДОУ – 1908	1129 ОУ-758 ДОУ-371	23 % ОУ-26 ДОУ-19	691 ОУ-494 ДОУ-197	14 % ОУ-17 ДОУ-10

С целью сопровождения профессионального роста педагогов в течение года организуется диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников в системе индивидуального учительского роста «Конструктор» ЦНППМ, а затем, на основе результатов диагностики составляются индивидуальные образовательные маршруты педагогов, что, в свою очередь, соответствует задаче методического сопровождения образовательных организаций по достижению показателей проекта «Школа Министерства просвещения». По итогам диагностики происходит формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Количество педагогов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в АИС «Конструктор»



Таким образом, количество педагогических работников, для которых на основе диагностики разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в 2025 году составило 685 человек, или 14 % от общего количества педагогов района. При этом по ОУ эта доля составляет 19 % от общего количества педагогов ОУ.

Итоги количественного анализа данных из системы "Конструктор" ЦНППМ СПб АППО о педагогах общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга в 2025 году:

- общее количество педагогов ОУ по основной должности в районе в 2025 году – 2908 человек,
- из них зарегистрировано в Конструкторе на конец 2025 года – **2392 чел. (85,2% от общего количества педагогов),**
- из них прошли диагностику профессиональных дефицитов – **983 чел. (36,9% от общего количества зарегистрированных в Конструкторе).**
- из них прошедших ПК на основе диагностики профессиональных дефицитов – **561 чел. (57 % от общего количества прошедших диагностику).**

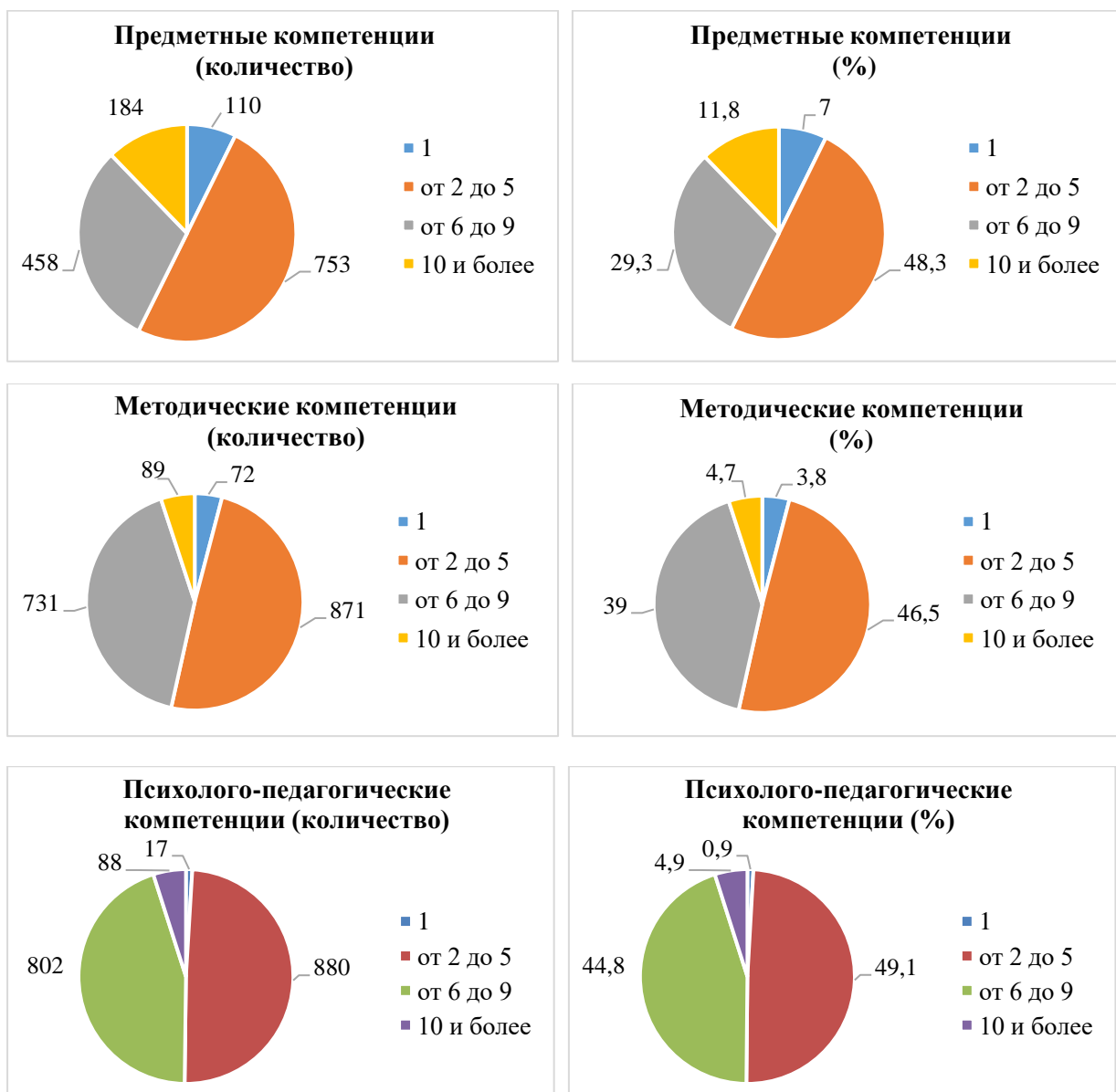
В ходе тестирования выявлялись дефициты в предметных, методических и психолого-педагогических компетенциях. Распределение результатов тестирования позволяют сделать вывод о том, что:

- в предметных компетенциях у 7% прошедших тестирование выявлен 1 дефицит и у 48,3% от 2-х до 5 дефицитов, что составляет 55,3%, а у 29,3% от 6 до 9 дефицитов и у 11,8% 10 и более, что в общей сложности составляет 41,1%;

- в методических компетенциях у 3,8% прошедших тестирование выявлен 1 дефицит и у 46,5% от 2-х до 5 дефицитов, что составляет 50,3%, а у 39% от 6 до 9 дефицитов и у 4,7% 10 и более, что в общей сложности составляет 43,7%;

- в психолого-педагогических компетенциях у 0,9% прошедших тестирование выявлен 1 дефицит и у 49,1% от 2-х до 5 дефицитов, что составляет 50%, а у 44,8% от 6 до 9 дефицитов и у 4,9% 10 и более, что в общей сложности составляет 49,7%.

Таким образом, особое внимание необходимо уделить развитию у педагогов предметных и психолого-педагогических компетенций.

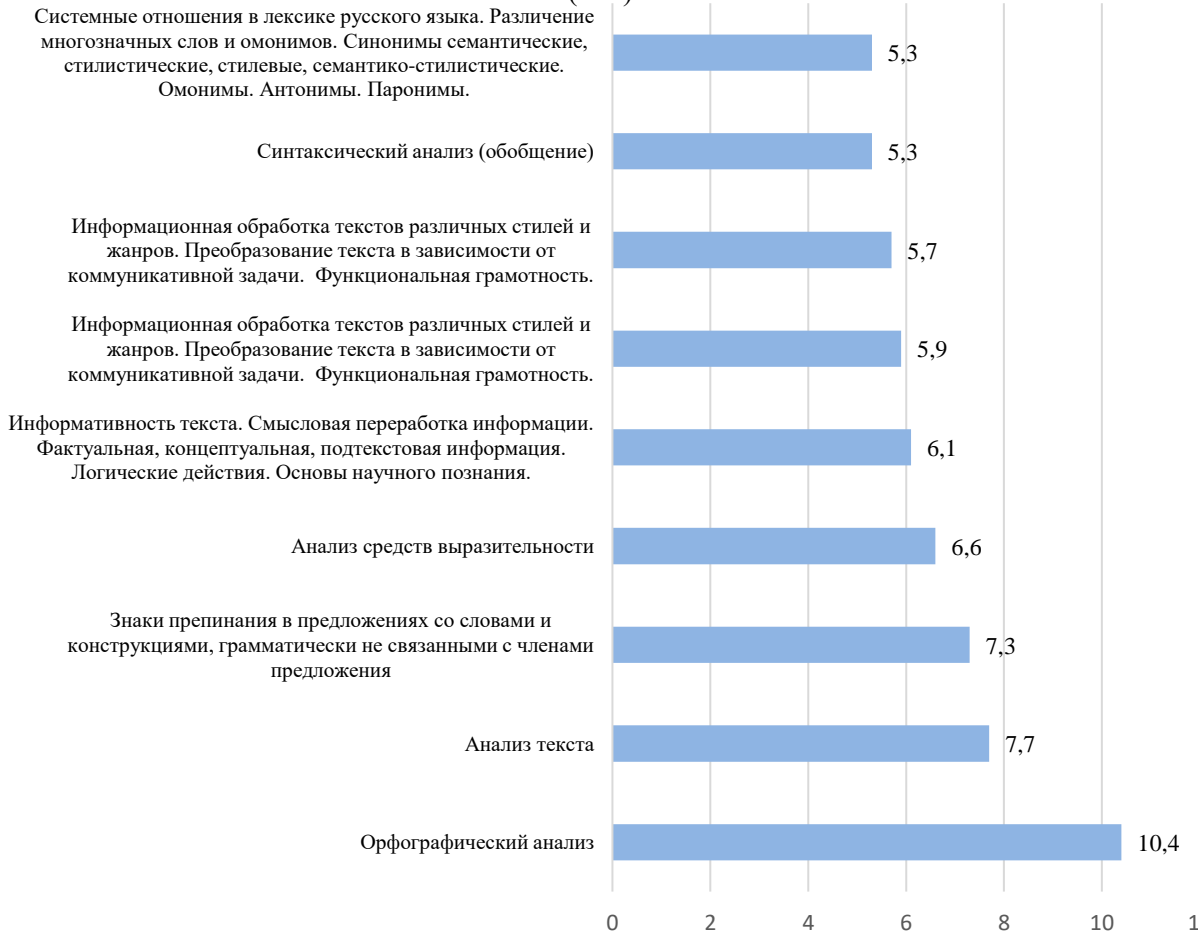


Анализ выявленных профессиональных дефицитов по итогам тестирования в 2025 году позволяет выделить следующие проблемные зоны для планирования деятельности по их устранению. По предметным компетенциям выявлены в большей степени профдефициты у учителей русского языка и литературы, английского языка, физической культуры.

Предметные компетенции

Выявленные направления профессионального роста учителей русского языка и литературы

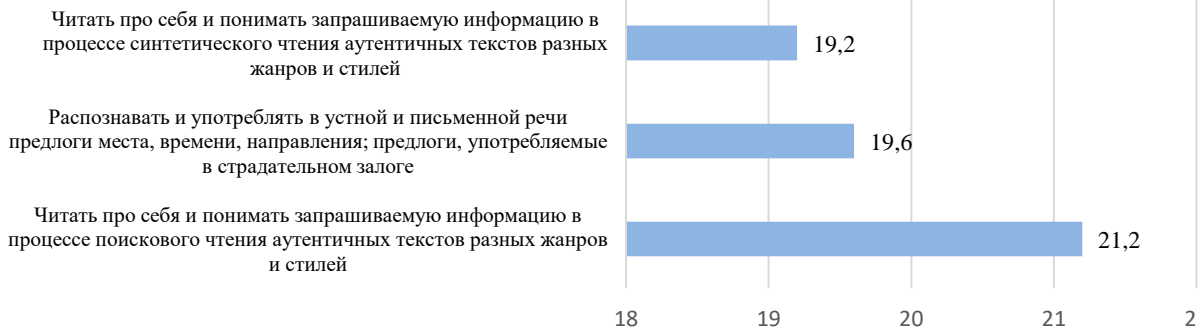
(в %)

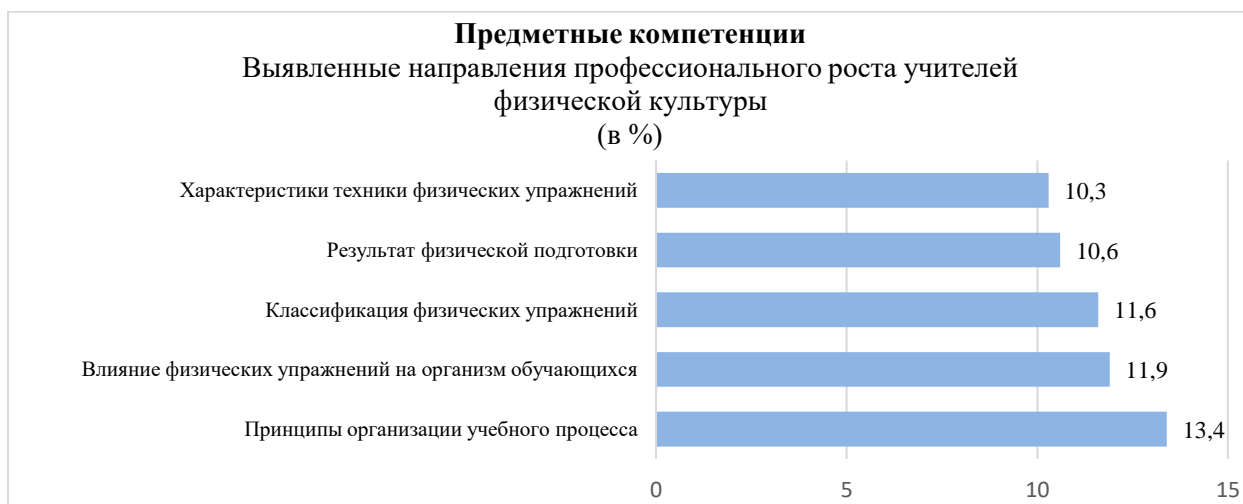


Предметные компетенции

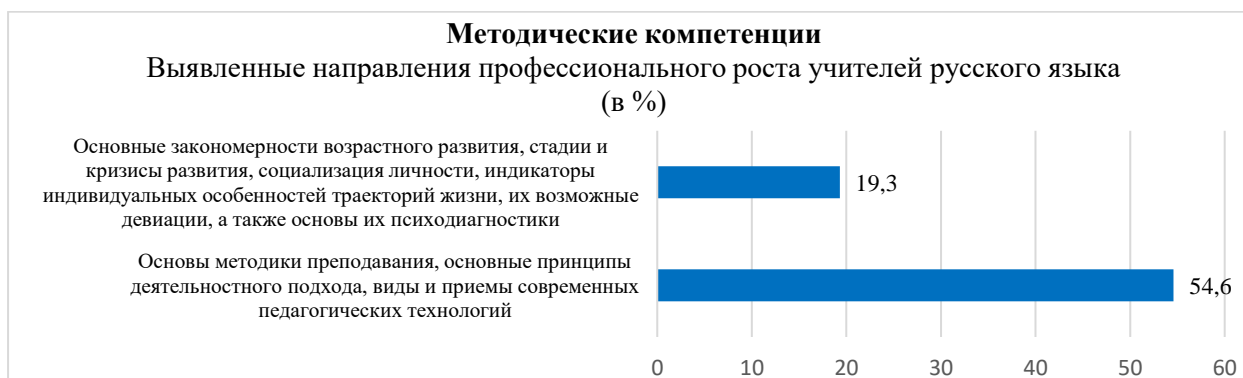
Выявленные направления профессионального роста учителей английского языка

(в %)





Методические компетенции с низким показателем в наибольшей степени выражены среди учителей начальных классов, русского языка и литературы.



В методических компетенциях профдефициты среди учителей разной квалификации наиболее часто встречается 5 видов, которые представлены в диаграмме.



Психолого-педагогические компетенции с низким показателем отмечаются среди учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, географии, биологии, иностранных языков с выглядят следующим образом:



В ПРИЛОЖЕНИИ 2 представлены выявленные в 2025 году профессиональные дефициты в предметных компетенциях у учителей по профилям.

Высокий охват индивидуализированной поддержкой педагогических работников при устранении профессиональных дефицитов достигался благодаря:

- осуществляемому тьюторскому сопровождению в АИС «Конструктор»;
- соответствующей организации деятельности районных учебно-методических объединений (далее РУМО), творческих групп и экспертных сообществ. Так в 2025 году на уровне общеобразовательных организаций в районе работало 15 предметных методических объединений – 125 педагогов в активах, 3 РУМО по направлениям (инженерное образование, театральная деятельность, психолого-педагогические классы) – 28 педагогов в активах, 2 РУМО заместителей директоров по УВР – 14 человек в активах. На уровне дошкольных образовательных организаций действовало 12 творческих групп и 10 сообществ. Составы активов РУМО и сетевых сообществ ДО ежегодно обновляется и оформляется приказом по ИМЦ (РУМО >>>, сообщества ДО >>>, >>>>).

Все председатели педагогических объединений совместно с профильными методистами прошли собеседование с тьютором, который курирует диагностику в АИС, на предмет актуализации проблемных зон педагогического сообщества, учета при проектировании планов работы

и содержания методических событий.

В 2025 году РУМО (уровне общеобразовательных организаций) было проведено 349 мероприятий: 96 мероприятий, направленных на решение вопросов содержания образования и развития образовательных организаций, 50 мероприятий по направлению вопросов качества образования, 123 мероприятий, направленных на методическую поддержку педагогов, оказана адресная консультативная помощь. Количество мероприятий, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогов, составило 80.

Акцентными направлениями методического сопровождения РУМО стали:

- организация работы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- организация работы по направлению перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП с учетом изменяющихся приказов Минпросвещения;
- методическое сопровождение работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам;
- развитие функциональной грамотности школьников;
- развитие системы предпрофессионального образования.

В районе проведено 128 мероприятий, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ (справка по мероприятиям). Деятельность методических объединений является привлекательной формой наращивания профессиональных компетенций как для молодых так профессиональных педагогов ДО. Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетный период в работу методических объединений районного уровня составило 401 чел.. Количество педагогов старше 60 лет, вовлеченных в методические мероприятия – 159.

Обеспечение адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов также достигалось через консультационную поддержку, которая оказывалась как напрямую методистами ИМЦ (кол-во 245 чел.), так и через включение в деятельность профессиональных объединений (151 чел.). Таким образом, количество педагогов, получивших адресную методическую поддержку при разработке и реализации ИОМ, составило 396 человек, или 40 % от общего количества педагогов, прошедших диагностику профдефицитов. Также методическое сопровождение реализовывалось посредством развития системы наставничества (сайт проекта). Так, через созданный в районе информационный ресурс, Лабораторию профессиональных компетенций более 100 наставляемых смогли найти наставников-экспертов по интересующим их направлениям профессионального развития.

В направлении поддержки педагогических работников в рамках КПК «Совершенствование Soft skills навыков педагога при подготовке к участию в конкурсном движении» осуществлялись

мероприятия по профессиональному выгоранию – методикам профилактики было обучено 12 педагогов. Таким образом, количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, составило более 217. (23 КПК+35 мероприятий по направлению вопросов качества образования, 58 мероприятий, направленных на методическую поддержку педагогов, 51 мероприятие, направленное на устранение профессиональных дефицитов учителей-предметников = 167 + сетевые 47 + 3 сетевых КПК = 217). Важно, что из вышеприведенных мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников 50 были реализованы в сетевой форме. Для достижения этой цели в районе ежегодно определяются стажировочные площадки из числа ОУ и ДОУ, задачей которых совместная работа с ИМЦ по устранению выявленных профессиональных дефицитов и по направлениям точек роста системы образования района. В 2025 году такими площадками выступили: ГБОУ № 358, 362, 366, 372, 376, 489, 507, 510, 524, 525, 643, 703; ГБДОУ № 3, 4, 7, 23, 45, 47, 51, ГБОУ № 698.

Таким образом, количество мероприятий, реализованных в районе в 2025 году в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, составило 572, что является позитивным в сравнении с предыдущим годом (569 мероприятий), в котором Московский район был отмечен в числе наиболее активных и результативных.

В соответствии с годовой циклограммой ИМЦ в отчетном периоде наряду с текущими исследованиями образовательных потребностей педагогических работников и диагностик, предшествующих курсовой подготовке, были проведены следующие мониторинговые исследования, которые выявили зоны, требующие особого методического внимания:

№	Наименование мониторинга/период	Цель	Результат
1	Содержание внеурочной деятельности ООП (май, декабрь)	Выявить соответствие содержания ВУД требованиям ФГОС, ООП, профильному компоненту СО	Справка направлена в отдел образования, проведен семинар для зам. по УВР
1	Проектирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (сентябрь)	Выявить наличие и количество обучающихся особых групп в ОУ района	В учебный план курсов ПК (2025) включен 1 курс по вопросам организации обучения по АОП + 1 курс по организации персонализированного обучения, проведено 2 семинара
2	Состояние работы по языковой диагностике обучающихся-иностранцев граждан (октябрь)	Выявить проблемы в организации работы по освоению иностранными обучающимися ООП	В учебный план курсов ПК (2025) включен 1 курс по вопросам обучения детей-иностранцев граждан + 1 курс по организации воспитательной работы (включая модуль организации воспитательной работы с обучающимися-иностранцами гражданами), проведено 2 семинара, справка в КО
3	Готовность ОУ к переходу на обновленные федеральные основные образовательные программы (по	Выявить готовность ОУ к переходу на Федеральные образовательные программы в соответствии с приказом № 704 Минпросвещения России	Справка направлена в отдел образования, в ОО района В план работы ИМЦ включены консультации по вопросам обновления ООП на постоянной основе В учебный план курсов ПК (2025) включен 9 курсов по вопросам

№	Наименование мониторинга/период	Цель	Результат
	приказу № 704 Минпросвещения России), учебные планы ОО (сентябрь)		обновления ФОП, проведено 10 семинаров
4	Готовность ОУ к реализации программ профильного обучения и профессиональных классов (ноябрь)	Выявить особенности системы профильного обучения и профессиональных классов в ОО района	Справка направлена в отдел образования, в ОО района В учебный план курсов ПК (2025) включен 1 курс по вопросам формирования и развития системы работы с инженерными классами, проведено 2 семинара
5	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФОП в части структуры планов (декабрь)	Выявить состояние планов ВУД по соответствию требованиям ФОП в части структуры УП	Справка направлена в отдел образования, в ОО района В учебный план курсов ПК (2025) включен 1 курс по организации ВУД обучающихся по оборонно-спортивному направлению, проведен 1 семинар
6	Состояние организации учебно-воспитательного процесса по ИУП на дому (декабрь, март)	Выявить соответствие ИУП обучающихся на дому требованиям ФОП, Методическим рекомендациям 2024	Справка направлена в отдел образования, в ОО района В план работы ИМЦ включены консультации по вопросам организации обучения по ИУП на дому, проведен 1 семинар
7	Готовность педагогов к реализации ООП (январь)	Выявить индивидуальные дефициты педагогов при реализации образовательных программ	Справка о профдефицитах направлена методистам-предметникам для организации целенаправленной межкурсовой подготовки. Проведено семинаров
8	Обученность педагогов ОУ района по программам организаций высшего образования (декабрь)	Выявить долю обученных педагогов по программам ВО в соответствии с задачами реализации проекта «Молодежь и дети»	Справка направлена в ОО для информирования о результатах работы по направлению
9	Состояние формирования образовательными организациями района ИОМ педагогов в АИС «Конструктор» (декабрь)	Выявить долю педагогов, имеющих ИОМ в соответствии с задачами реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Справка направлена в ОО для информирования о результатах работы по направлению

№	Наименование мониторинга/период	Цель	Результат
10	Состояние реализации Единого регионального плана повышения качества естественно-научного и математического образования (декабрь)	Выявить достижение показателей плана по итогам 2025 года	Справка направлена в ОО и КО для информирования о результатах работы, методистам –предметникам ИМЦ, ОУ для проектирования работы по направлению, проведено 5 КПК по направлению, ряд семинаров
11	Исследование «Преподавание учебного предмета ОБЗР» Исследование «Преподавание учебного предмета Труд»(октябрь)	Выявить организационно-методические и материально-технические условия преподавания предметов в ОУ	Справка в КО, методистам-предметникам для проектирования работы по направлению, проведено 2 семинара

Методическая сопровождение в районе организовано на высоком уровне и характеризуется разнообразием форм, целенаправленной работой с молодыми педагогами, активным использованием цифровых решений и сетевых моделей.

Среди сильных аспектов следует выделить:

Высокий охват педагогов регистрацией в АИС «Конструктор» (85,2% от общего количества педагогов ОУ), достаточный охват диагностикой профессиональных дефицитов (37 % от общего количества зарегистрированных в Конструкторе), высокий охват педагогов ИОМ (70 % от прошедших диагностику).

Это демонстрирует системный подход к выявлению профессиональных дефицитов и адресной работе по их устранению. Активное использование цифрового инструментария позволяет эффективно обрабатывать данные и строить траектории развития педагогических работников.

– Развитую инфраструктуру методического сообщества (23 РУМО ОО и ДО и 13 профессиональных сообществ в ДО). Активное участие педагогов в профессиональные сообщества стимулирует горизонтальное обучение и развитие актуальных «мягких» навыков.

– Включение в учебный план курсов, соответствующих выявленным дефицитам, что подчеркивает связь мониторингов с планированием ПК, говорит о гибкой и адаптивной модели методической работы.

– Достижение: 401 педагог до 35 лет вовлечен в деятельность методических объединений демонстрирует, что при организации методического сопровождения учитываются возрастные особенности и этапы профессионального становления. Это позволяет снижать отток молодых кадров.

– Использование сетевой формы работы и стажировочных площадок (152 мероприятия в сетевой форме, 17 стажировочных площадок) позволяет масштабировать практики и обмениваться опытом между образовательными организациями.

– Активизация работы с ВУЗами и СПО при организации профессионального развития педагогов

Дальнейшее развитие возможно за счет:

– Проектирования целенаправленной курсовой и межкурсовой подготовки педагогов по выявленным профессиональным дефицитам с привлечением кадровых ресурсов сетевых партнеров ИМЦ Московского района.

– Активизации работы с ВУЗами и СПО, системы профориентации старшеклассников и развития сети психолого-педагогических классов/групп, активного использования возможности организации целевого обучения для нивелирования риска уменьшения доли педагогов до 35 лет (сейчас незначительное - с 27,9% до 25,3%). Увеличение числа молодых педагогов и снижение их оттока — ключевые условия устойчивости кадровой политики.

Проблема: в деятельности РУМО недостаточно представлено направление подготовки школьников к олимпиадному движению.

Решение на 2026 год:

→ УМО разработать и провести программу повышения квалификации (36 часов) или цикл из 4–6 семинаров по теме «Работа с талантливыми детьми: подготовка к олимпиадам»;

→ привлечь к реализации: школы-лидеры Московского района с высокими олимпиадными результатами (проведение стажировок, открытых занятий, мастер-классов), членов региональных предметных методических комиссий (анализ заданий, разбор критериев, типичных ошибок);

– предусмотреть отдельные модули по предметным областям (математика, физика, биология, русский язык и др.)

Проблема: институт наставничества в образовательных организациях зачастую носит формальный характер – назначение наставников происходит без учёта реальной готовности и мотивации, отсутствует система признания и удержания.

Решение на 2026 год:

→ Сформировать рабочую группу (до июня 2026 г.) из представителей ИМЦ, РУМО, школ-лидеров, успешных наставников и молодых педагогов.

→ Рабочей группе разработать и представить предложения по системе мотивации и удержания участников наставничества, включив: меры публичного признания (доска почёта, конкурсы, благодарности); профессиональное развитие (стажировки, резерв управленцев, образовательные путешествия); материальное стимулирование (выплаты, премии); карьерные преимущества (учёт при аттестации, рекомендации); механизмы поддержания внутреннего интереса (клубы наставников, мастерские, портфолио);

→ Представить проект на уровне районной системы образования (приказом или решением коллегии) для утверждения и внедрения.

Ожидаемый результат: снижение формализма, повышение реальной эффективности наставничества, рост удовлетворённости молодых педагогов, удержание опытных наставников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень ключевых мероприятий курсовой и межкурсовой подготовки

№	Наименование семинара/открытого занятия	Количество участников	Дата проведения	Ссылка
2025 год				
1.	«Антикоррупционная деятельность в образовательной организации»	38	23.10.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PrmPoKCSN6f2gQq?dir=/
2.	«Углублённое изучение математики на уровне основного общего образования: совершенствование»	29	24.11.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PrmPoKCSN6f2gQq?dir=/

	предметных компетенций учителя»			
3.	«Углублённое изучение физики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя»	12	26.11.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
4.	«Углублённое изучение химии на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя»	12	21.11.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
5.	«Углублённое изучение биологии на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя»	12	12.11.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
6.	«Углублённое изучение информатики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя»	15	24.10.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
7.	«Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	24	06.10.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
8.	«Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе»	26	27.10.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
9.	«Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе»	24	14.11.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/

10	«Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе»	32	30.10.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
11	«Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» в преподавании ОБЗР»	12	14.10.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
12	«Проектирование персонализированного образования в школе»	12	10.11.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/
13	«Современная игротехника: интеллектуальные игры 2.0»	24	06.11.2025	https://nc.imc-mosk.ru/s/PmrPoKCSN6f2gQq?dir=/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Профдефициты в предметных компетенциях у учителей по профилям

Русский язык и литература

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Русский язык	Орфографический анализ	73
Русский язык	Анализ текста	54
Русский язык	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	51
Русский язык	Анализ средств выразительности	46
Русский язык	Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания.	43
Русский язык	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	40
Русский язык	Синтаксический анализ (обобщение)	37
Русский язык	Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое исполнение.	37
Русский язык	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной	34

	речи	
Русский язык	Лексический анализ	34
Русский язык	Словообразовательный анализ слова	31
Русский язык	Средства связи предложений в тексте	29
Русский язык	Синтаксический анализ сложного предложения	28
Русский язык	Грамматические нормы (морфологические нормы)	25
Русский язык	Морфологический анализ слова	25
Русский язык	Словосочетание	24
Русский язык	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	23
Русский язык	Самостоятельные части речи	23
Русский язык	Морфемный анализ слова	18
Русский язык	Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	17
Русский язык	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	12
Русский язык	Фонетический анализ слова	11

Математика

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Математика	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	32
Математика	Изображение чисел точками координатной прямой	32
Математика	Квадратные неравенства	30
Математика	Окружность, описанная около треугольника	28
Математика	Логарифмические неравенства	26
Математика	Решение текстовых задач на движение и работу	20
Математика	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	17
Математика	Понятие производной функции, геометрический смысл производной	16
Математика	Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	15
Математика	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	14
Математика	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	14
Математика	Система нелинейных уравнений	14
Математика	Решение текстовых задач алгебраическим способом	12
Математика	Свойство биссектрисы угла треугольника	11
Математика	Показательная функция, её график и свойства	10
Математика	Иррациональные уравнения	9
Математика	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	8

Начальная школа

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Начальная школа	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)	33
Начальная школа	Поиск пунктуационных ошибок и их корректировка	28
Начальная школа	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги	28
Начальная школа	Отличать лирическое произведение от эпического	21
Начальная школа	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Природные сообщества родного края	21
Начальная школа	Композиция	20
Начальная школа	Солнце – ближайшая к Земле звезда	20
Начальная школа	Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, выборочное, комментированное и т.д.	19
Начальная школа	Единицы скорости – километры в час, метры в секунду	19
Начальная школа	Основная мысль текста	19
Начальная школа	Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа)	18
Начальная школа	Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	18
Начальная школа	Басня	16
Начальная школа	Простое и сложное предложение	14
Начальная школа	Находить примеры использования слов в прямом и переносном смысле	13
Начальная школа	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	13
Начальная школа	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	12
Начальная школа	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	12
Начальная школа	Составлять аннотацию на произведение, книгу	12
Начальная школа	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные исторические деятели	11
Начальная школа	Действия с величинами	11
Начальная школа	Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	11
Начальная школа	Использование свойств арифметических действий для вычислений	11
Начальная школа	Пересказывать подробно устно и письменно	11
Начальная школа	Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра,	11

школа	конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену)	
Начальная школа	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	11
Начальная школа	Звуки речи: гласные и согласные звуки	10
Начальная школа	Поиск орфографических ошибок и их корректировка	10
Начальная школа	Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений	10
Начальная школа	Анализировать произведение, при анализе использовать понятия теории литературы. Приёмы анализа	9
Начальная школа	Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами	9
Начальная школа	Представление информации в предложенной таблице	9
Начальная школа	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия	8
Начальная школа	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	7

Иностранный язык

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Английский язык	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в процессе поискового чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей	63
Английский язык	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге	58
Английский язык	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в процессе синтетического чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей	57
Английский язык	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы	33
Английский язык	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства модальности	28
Английский язык	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи	25
Английский язык	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные глагольные формы	9

История

Предметная область	Дефицит	Количество человек
История	Новое время	34
История	Россия в эпоху правления Александра I	30
История	Правление Екатерины II и Павла I	24
История	«Поздний сталинизм» и «Оттепель»	19
История	История Древнего мира	19
История	Формирование единого Русского государства в XV в.	18

История	Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.	17
История	Русь в середине XII–XIV в.	16
История	Становление новой России (1992–1999 гг.)	16
История	Правление Николая I	14
История	Великая Отечественная война (1941-1945)	13
История	Россия в 2000-е гг.	13
История	Россия в XVI–XVII вв.	13
История	Россия в правление Александра II	13
История	Россия в эпоху преобразований Петра I	11

Физика

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Физика	Способы измерения физических величин. Физические приборы	11
Физика	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	6
Физика	Уравнение Клапейрона – Менделеева. Газовые законы	5
Физика	Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил	5

Информатика

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Информатика	Элементы теории комбинаторных игр	13
Информатика	Применение теории множеств к решению предметных задач	10
Информатика	Измерение информации	9
Информатика	Заполнение таблиц с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации	8

Химия

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Химия	Генетическая связь между классами неорганических веществ	4
Химия	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	3
Химия	Окислительно-восстановительные реакции	3
Химия	Скорость химических реакций	3

Биология

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Биология	Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации	17
Биология	Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз	17
Биология	Селекция. Биотехнология	16
Биология	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле	14
Биология	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов	12

География

Предметная область	Дефицит	Количество человек
География	Природа материка Южная Америка	21
География	Численность населения	19
География	Специальная терминология	11

Музыка

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Музыка	Драматургическое содержание музыкальной формы	22
Музыка	Музыкальный образ: интонационная природа музыки	21
Музыка	Музыка в жизни человека. Функции музыки	20
Музыка	Диапазон, регистр, темп, динамика, штрихи	18
Музыка	Жанр. Жанровое содержание в музыке	18
Музыка	Мелодика	17
Музыка	Ритмика	17
Музыка	Содержание идей исторической эпохи	17
Музыка	Тематизм. Музыкальная тема как элемент формы	16
Музыка	Стиль. Стилизовое содержание в музыке	15
Музыка	Основы хороведения	13
Музыка	Склад, фактура	13
Музыка	Тематическое развитие музыкальных образов	13
Музыка	Тембр. Вокальные и инструментальные тембры	13
Музыка	Традиции и новаторство в музыке	13
Музыка	Музыка во взаимосвязи с другими видами искусства	12
Музыка	Музыкальная форма	12
Музыка	Основные направления музыкальной культуры	12
Музыка	Лад, тональность	9

Физическая культура

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Физическая культура	Принципы организации учебного процесса	53
Физическая культура	Влияние физических упражнений на организм обучающихся	47
Физическая культура	Классификация физических упражнений	46
Физическая культура	Результат физической подготовки	42
Физическая культура	Характеристики техники физических упражнений	41
Физическая культура	Результаты обучения в предметной области «Физическая культура»	29
Физическая культура	Психология процесса воспитания	26
Физическая культура	Психология ФК и спорта	23
Физическая культура	Федеральный государственный образовательный стандарт	21

Физическая культура	Официальным изданием Министерства образования и науки РФ	20
Физическая культура	Основные положения о правах ребёнка	17
Физическая культура	Двигательные способности обучающихся	16
Физическая культура	Правовые акты, регулирующий социально-трудовые отношения в ОО	10

Профдефициты в методических компетенциях у учителей различных профилей

Предметная область	Дефицит	Количество человек
Технология	Планирование и проведение учебных занятий	325
Технология	Методические тесты	208
Технология	Основы формирования содержания образования	131
Русский язык	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	226
Русский язык	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	80
Начальная школа	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	270
Начальная школа	Формы организации учебного процесса	261
<i>разные</i>	Формирование мотивации к обучению	154
<i>разные</i>	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	46
Английский язык	Обучение лексической и грамматической стороне речи (особенности обучения иноязычной лексике и грамматике, подходы к обучению лексике и грамматике, приемы введения лексического и грамматического материала, методика формирования лексических и грамматически	48
Английский язык	Обучение чтению на иностранном языке (чтение как вид речевой деятельности, механизмы восприятия, техника чтения, виды чтения, принципы обучения чтению, требования к отбору текстов, приемы обучения чтению)	39
Английский язык	Система современных принципов и методов обучения иностранным языкам	33
Иностранный язык	Контроль в обучении иностранному языку	25
Иностранный язык	Содержание обучения иностранным языкам	14
Иностранный язык	Обучение говорению (особенности диалога и монолога как видов речевой деятельности, создание коммуникативных ситуаций для диалогической речи, формирование умений диалогической и монологической речи)	13
Иностранный язык	Обучение письму (обучение технике письма, система обучения письменному высказыванию)	12
Иностранный	Современные технологии обучения иностранным языкам	12

язык		
Английский язык	Обучение аудированию иноязычной речи (аудирование как вид речевой деятельности, методика обучения аудированию)	10
Иностранный язык	Обучение иноязычному произношению (основные проблемы при обучении произношению, содержание обучения произношению, методика формирования и развития фонетических навыков)	8
Биология	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	72
Биология	Умение планировать и проводить учебные занятия, соответствующие типологии ФГОС ОО	23
Биология	Владение вариативными методами оценки предметных образовательных результатов, включая технологию тестового контроля	16
Биология	Знание компонентов содержания обучения учебному предмету, включаемых в рабочие программы	12
Биология	Знание требований к предметным результатам обучения биологии	6
Биология	Процедурное знание требований к метапредметным результатам обучения биологии	5
География	Владение критериальной системой оценки предметных результатов ФГОС ОО	35
География	Процедурное знание требований к метапредметным результатам обучения географии	8
География	Знание основных компонентов рабочей программы учебной дисциплины	10
Математика	Астрономия	46
Математика	Знание требований к предметным результатам обучения математике	10
Математика	Знание требований к формированию функциональной грамотности	14
Математика	Процедурное знание требований к метапредметным результатам обучения математике	4
Информатика	Знание требований к предметным результатам обучения информатике	3
Информатика	Процедурное знание требований к метапредметным результатам обучения информатике	9
Физика	Знание требований к предметным результатам обучения физике	1
Физическая культура	Влияние нагрузки на организм занимающихся	24
Физическая культура	Циклы подготовки к овладению движением	16

Профдефициты в психолого-педагогических компетенциях у учителей различных профилей

Предметная область	Дефицит	Количество человек
География	Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	431
География	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	318
География	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	230

География	Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	197
География	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	189
География	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	103
География	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	88
География	Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	71
Биология	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	111
Биология	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	108
Иностранный язык	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	335
Иностранный язык	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	28
Русский язык	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	230
Русский язык	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	150
Русский язык	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения	128
Математика	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	228
Математика	Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	194
Начальная школа	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты.	146
Начальная школа	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	37
История	Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	146
История	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	117

Средний показатель дефицитов по итогам тестирования всех учителей

Предмет	Количество учителей, принявших участие в тестировании	Профессиональные дефициты		
		предметные	методические	психолого-педагогические
Начальная школа	425	4,6	5,3	5,4
Русский язык и литература	184	8,8	5,3	5,3
Математика	168	4,6	5,2	5,2
История	87	5,9	5,6	5,6
Обществознание	20	1,7	4,5	4,3
Иностранные языки	298	3,3	4,7	5,1
ОРКСЭ	7		7,5	5,5
Физика	39	4,6	5,1	5,9
Информатика	58	4,1	5	4,7
Химия	32	1,8	5,2	5,4
Биология	54	3,5	5,1	4,9
География	48	5,1	5,8	5,7
Экономика	3	8	4,5	5
Технология	54	3,7	5,2	4,9
ИЗО	52	4	5,7	5,12
ОБЖ/ОБЗР	13	4,3	4	3,7
Физическая культура	128	6,7	5,4	5,9
Музыка	46	12,2	6,4	5,8
средний показатель:		5,111	5,305	5,19

	- низкий показатель
	- высокий показатель
	- очень высокий показатель

Образование детей с ОВЗ, инклюзивное и коррекционное образование

В Московском районе Санкт-Петербурга создана система образования, обеспечивающая поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для их обучения и развития функционируют три государственных общеобразовательных учреждения, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП):

* ГБОУ школа № 370: реализует программы для начальной школы (вариант 7.2) и основной школы (вариант 7).

* ГБОУ школа № 613: реализует программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1-й вариант).

* ГБОУ школа № 663: реализует программы для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) и тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Кроме того, в районе активно развивается инклюзивное образование. На базе школ № 355 и № 354 успешно функционируют ресурсные классы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). В каждом классе обучается по 4 человека в постоянном режиме.

Согласно ежегодному статистическому отчету ОО-1, в 20 ОЦ обучаются дети с ОВЗ или получают образование в инклюзивном формате по адаптированным образовательным программам: ГБОУ № 353, 354, 355, 362, 372, 376, 495, 496, 507, 519, 536, 537, 594, 643, 684, 704, 706, 370, 663, 613.

По состоянию на 2025 года количество обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья в Московском районе Санкт-Петербурга (исключая дошкольные учреждения) составило

1273 человек. Количество инвалидов и детей-инвалидов, посещающих образовательные учреждения Московского района Санкт-Петербурга (исключая дошкольные учреждения), составило 757 человек. Количество обучающихся на дому по состоянию здоровья в образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга (исключая дошкольные учреждения) составило 368 человек.

В Московском районе реализуется активное развитие инклюзивной практики в образовании, что в качестве включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Так на 2025 год в ГБОУ школа № 354, 355, 370, 613,663 организованы ресурсные классы/зоны. Наполняемость РК от 4 учащихся.

Продуктивность образовательной инклюзии непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных учреждений, их готовности к совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушений.

Проведение курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций на базе:

- **ИМЦ Московского района:** - 26 сотрудников.

ОУ №№ ОУ: 643, 536, 484, 663, 536, 354, МШ, 356, 643, 371, 355, 376. «Реализация АОП в образовательной организации на уровне основного общего образования».

- **СПбЦОКОиИТ:** - 13 сотрудников

ГБОУ № 613 «Цифровой контекст образования детей с ограниченными возможностями здоровья» - 1.

ГБОУ № 376,354,613 «Возможности цифрового образования в СПб для детей с ограниченными возможностями здоровья» - 11. ГБОУ № 613 «Нейросети и цифровой контент в работе с детьми с ОВЗ» - 1.

- **СПб АППО:** - 2 сотрудника

ГБОУ № 663,370 «Тьюторское сопровождение педагогов в инклюзивном образовании» - 2.

В соответствии с программой мероприятий по обеспечению доступности образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью ГБОУ Московского района оснащены пандусами, комплектами вызова персонала для инвалидов, подъёмниками, средствами навигации по зданию, средствами для организации дистанционного обучения. Установлены уличные табличка для слепых и слабовидящих со шрифтом Брайля на вход в здание. Организована безбарьерная среда для маломобильных групп.

Также в ГБОУ Московского района, в которых реализуются АООП для обучающихся с НОДА, предоставлены услуги ассистента для оказания необходимой технической помощи. Ведется системная работа по оборудованию и обновлению учебных, предметных кабинетов и иных помещений в соответствии с ФГОС.

Классные кабинеты оснащены мебелью (соответствующей нормативам охраны труда, поддерживающей анатомию детей и формирующими правильную осанку), скоростным интернетом, современным рабочим местом учителя с техническими средствами передачи информации. Соблюдаются требования к расстановке мебели, рассадка обучающихся соответствует медицинским рекомендациям. Кабинеты, в которых размещаются ресурсные зоны для обучающихся ресурсных классов (РАС), оборудованы специализированной мебелью для индивидуальных занятий обучающегося с тьютором.

Материально- техническое оснащение ГБОУ кабинетов специалистов службы сопровождения оснащены профильным оборудованием. ГБОУ, в которых обучаются дети с ОВЗ оснащены компьютерной техникой, принтером, мультимедийным проектором и доской, звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийным оборудованием, многофункциональным оборудованием.

Дети, которые находятся на надомном обучении, имеют технические средства для индивидуального пользования. В школах имеются мобильные компьютерные классы. ГБОУ оборудованы ПАК «Пеликан» для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, инвалидностью с эффектом присутствия. Библиотечный фонд ГБОУ укомплектован в соответствии с утвержденным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с заключениями ПМПК в

наличии.

На 01 декабря 2025 Московский район

№ ОО		ОВЗ	Надомники
По району	ОВЗ	1244	
По району	с ОВЗ (инклюзия)	892	246

СЕМИНАРЫ

В 2025 году были организованы и проведены районные и городские семинары для методистов, педагогических работников образовательных учреждений (ОУ), дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), а также специалистов служб здоровья, психолого-педагогического сопровождения.

1. 25 марта 2025, ГБОУ № 354, районный семинар «Проектная деятельность с детьми с РАС. Сетевое взаимодействие. Партнёрство».

2. 20 мая 2025, ГБОУ № 354 совместно с ГБОУ № 663, районный семинар «Проектная деятельность с детьми с РАС в рамках межшкольного взаимодействия» «Этим летом я...».

3. 17 апреля 2025, ГБОУ № 613, городской информационно-методический семинар в рамках декады здорового образа жизни «Быть здоровым я хочу- пусть меня научат», "Разнообразие методов и приемов работы по формированию установок на здоровый образ жизни у учащихся с ОВЗ".

4. 27 февраля 2025, ГБОУ № 663, районный семинар «Школа тьюторов детей с ОВЗ и детей инвалидов».

5. 12 мая 2025, ГБОУ № 663, районный семинар «Школа тьюторов детей с ОВЗ и детей инвалидов: трудности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС».

6. 23 апреля 2025, ГБОУ № 370, *открытое занятие в рамках КПК*, «Развивающая предметно-пространственная среда».

7. Сентябрь 2025, на базе ГБОУ школа № 354 стартовал проект «Лаборатория игр и общения «Аурум» <https://vk.com/vzlet354>, в рамках реализации Гранта Министерства Просвещения России, с использованием денежной премии Российского Общества «Знание». В Лаборатории «Аурум», разделенного на две зоны: учебная и сенсорная. В учебной комнате проходят теоретические занятия, мастер-классы, сенсорная комната предназначена практических занятий и для психологической разгрузки участников проекта.

8. 28 октября 2025, ГБОУ № 354 Московского района, в очном формате, Информационно-методический семинар по теме: «Проектная деятельность с детьми с РАС. Роль родителей в реализации проектов».

9. 29 октября 2025, ГБОУ № 663 Московского района, в очном формате, Городской семинар «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях».

10. 19 ноября 2025, ГБОУ № 613 Московского района, в очном формате, Практико-ориентированный семинар «Литература как источник развития и формирования личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. 19 декабря 2025, ГБОУ № 354 Московского района, в очном формате, Межшкольный проект «Механика радости» в рамках «Инклюзивных мастерских» обучающиеся Ресурсных классов ГБОУ школы №№ 354, 663 вместе с обучающимися начальной и старшей школы.

АБИЛИМПИКС

В 2025 учебном году образовательные организации ГБОУ № 613, 370, 355, 376, 663 и ГБДОУ № 27 Московского района приняли участие в X Региональном Чемпионате «Абилимпикс».

Организации района проявили большую заинтересованность в участии, было **подано 66 заявок** от района в том числе на участие в III региональном инклюзивном конкурсе по профессиональному мастерству среди детей дошкольного и школьного возраста «ПРОМАЛИМПИКС» в рамках профориентационной программы Знакомства с профессией

Х Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-Санкт-Петербург-2025.

После отборочного этапа, где работает группа экспертов «Абилимпикс» участники от Московского района, прошли по компетенциям для участия:

на Чемпионат Абилимпикс от ГБОУ школа № 370 было прошли 22 заявки на компетенции:

- Адаптивная физическая культура (школьники) – 3 место, участник;
- Веб-разработка (программирование) (школьники) – 2 место, 3 место;
- Визаж (школьники) – участник;
- Дизайн плаката (школьники) – 2 место, участник;
- Изобразительное искусство (школьники) – 2 место;
- Исполнительское мастерство (театральное искусство) (школьники) – 1 место, 3 место;
- Кухонный рабочий (школьники) – 1, 2, 3 место, участник;
- Музейное дело (школьники) – 1 место;
- Ногтевой сервис (школьники) – участник;
- Обработка текста (школьники) – 2 место, участник;
- Сетевое и системное администрирование (школьники) – 2 место, 3 место, участник;
- Художественное вышивание (школьники) – 3 место.

на Проолимпикс от ГБОУ школа № 370 было направлено 16 заявок на компетенции:

- Вязание крючком (средние проолимпикс) – участник;
- Музейное дело (средние проолимпикс) – 1 место, 2 место, 3 место, 3 место, 4 участника;
- Театральное мастерство (младшие/средние проолимпикс) – 1,2, 3 место, участник;
- Ткачество (средние проолимпикс) – участник, участник;
- Бисероплетение (средние проолимпикс) – участник;

ГБОУ школа № 376 направила 2 заявки на участие по компетенциям, такие как:

- Изобразительное искусство (школьники) – 1 место;
- Психология (школьники) – 1 место.

Национальный чемпионат (г. Москва) «Абилимпикс» 2025: ученица ГБОУ № 376 - 2 место в компетенции «Психология».

На Абилимпикс ГБОУ школа № 613 была заявила себя в 9 компетенциях, такие как:

- Гончарное дело (школьники) – участник;
- Декорирование предметов интерьера (школьники). Фестиваль возможностей – участник;
- Мастер кукол (изготовление традиционной куклы, лоскутная кукла. Школьники).

Фестиваль возможностей – победитель (8 вида);

- Парикмахерское искусство (школьники) – 2 место;
- Ручная работа по дереву (школьники) – победитель (8 вида);
- Столярное дело (школьники) – участник;
- Визаж (школьники) – 3 место;
- Музейное дело (школьники) – 3 место;
- Художественное вышивание (школьники) – 2 место.

Также на Проолимпикс ГБОУ школа № 613 была подана 1 заявка на компетенцию Швейное дело – участник.

ГБОУ школа № 355 была заявлена в 3 компетенциях, такие как:

- Аддитивное производство (школьники) – участник;
- Графический дизайн (школьники) – 1 место;
- Дизайн плаката (школьники) – 1 место.

На Абилимпикс ГБОУ школа № 663 была заявлена в 2 компетенциях, такие как:

- Бисероплетение (школьники) – участник;
- Дошкольное воспитание (школьники) – 3 место.

Впервые дошкольные организации района приняли участие в «ПРОМАЛИМПИКС» в рамках профориентационной программы Знакомства с профессией X Регионального чемпионата Абилимпикс. ГБОУ № 27 направила заявки на 7 компетенций, такие как:

- Ткачество – 2 место, 3 место;

- Бисероплетение – 3 участника;
- Фотограф-репортер – 2 участника.

В 2025 года **ГБОУ № 370** стала официальной площадкой проведения компетенции **«Исполнительское мастерство»** (театральное искусство). В апреле 2025 года В ГБПОУ «Охтинский колледж» состоялось торжественное награждения, где вручили сертификат проведения площадки директору Пономаревой Ларисе Ивановне. Также с 2024 года школа является официальной площадкой проведения компетенции **«Музейное дело»**.

Всероссийский конкурс **«Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга – 2025»**. В 2024/2025 учебном году от Московского района были поданы заявки:

- ГБОУ школа № 370, в номинации конкурса: «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» – лауреат;
- ГБДОУ № 15, в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» – дипломант;
- ГБДОУ № 29, в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» – участник.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2025 году ИМЦ были организованы более 100 значимых тематических мероприятий (из них 30 международного, всероссийского, городского и межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, инновационной деятельности, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- Семинар «Использование технологий искусственного интеллекта в образовании» (ГБОУ № 371, 355, 684) в рамках ПМОФ и городского плана работы с кадровым резервом руководителей ОУ, 24.03.2025.
- Брифинг «Лаборатория социокультурных продуктов в образовании» в рамках ПМОФ, ИМЦ в МВЦ РМИ, 25.03.2025.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Семья ребенка раннего возраста и детский сад: сотрудничество и взаимное сотворчество для развития идей совместного образования» в рамках ПМОФ, ГБДОУ детский сад №18, 25.03.2025.
- Фестиваль «Инженеры будущего: горизонты возможностей» в рамках ПМОФ, ИМЦ, в МВЦ РМИ, 25.03.2025.
- Семинар «Сопровождение предпрофессионального самоопределения младших школьников в области инженерных профессий и профессий естественно-научной сферы. Из опыта работы учреждения дополнительного образования технического профиля» в рамках ПМОФ, ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ, 24.03.2025.
- Конференция «Панорама эффективных практик воспитания в ДОУ» в рамках ПМОФ, ГБДОУ детский сад №7, 24.03.2025.
- Семинар «Участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству как система профпроб школьников» в рамках ПМОФ, ГБОУ школа № 376, 24.03.2025
- Конференция «Смотрите, как это работает и попробуйте сами». Демонстрация лучших практик» в рамках ПМОФ, ГБОУ школа №362, 24.03.2025.
- Городской семинар «Государственно-общественное управление образованием: создаем управляющий совет ОУ», ГБОУ школа №507, 10.02.2025.
- Финал регионального конкурса «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга», ИМЦ в МВЦ РМИ, 18.02.2025.
- Открытая научно-практическая конференция «Инженерия будущего: технологии и творчество», ГБОУ ФМЛ № 366, 24.02.2025.
- Финал межрайонного конкурса «ЛИГА НАСТАВНИКОВ», 16.04.2025, ИМЦ в ГБОУ № 371.
- Семинар-практикум. Обучение иноязычному и историческому дискурсу на примере городской интеллектуальной игры-путешествия "Городские исследователи. Станция «Парк Победы», 25.04.2025, ИМЦ в МПП.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях», ГБДОУ ДОГ «Малыш», 24-25.04.2025.
- Городской семинар «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях», ГБОУ школа №663, 29.10.2025.
- Городской семинар-практикум «Инженерное образование в 4-6 классах: технология проведения интеллектуальных игр», ГБОУ ФМЛ №366, 24.10.2025.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие воспитательного потенциала семьи: традиции и инновации», ГБДОУ детский сад №4, 01.10.2025.

- Городской семинар «Проектная деятельность школьников в интересах устойчивого развития: социально-экологический аспект», ГБОУ школа №376, 22.10.2025.
- «Педагогика будущего: ОСИНКА – 25» (ОСИНКА = Образовательное Сообщество Инноваций, Кадров и Наставничества), ГБОУ школа №376, 24.10.2025.
- III городская Неделя химии и биологии в образовательных организациях Санкт-Петербурга, Кванториум ГБОУ школа №489, 20-24.10.2025.
- Секция «Наставничество и тьюторское сопровождение в предпрофессиональном и профессиональном обучении» XVIII Международной научно-практической конференции (XXX Всероссийской) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: индивидуализация и тьюторство в социальных и профессиональных проектах», ИМЦ, 30.10.2025.
- Управленческий семинар в рамках всероссийского проекта «Фабрика директоров»: «ВМЕСТЕ СТРОИМ ПРОСТРАНСТВО: школа - территория больших возможностей для детей», ИМЦ с ГБОУ № 489, 10.11.2025.
- XXXIV Рождественские образовательные чтения: «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени», МВЦ РМИ, 18.11.2025.
- Межрегиональная стратегическая сессия для управленческих команд системы образования г. Уссурийска Приморского края, ИМЦ, 24-26.11.2025.
- Дискуссионная площадка международной конференции РГПУ им. А.И. Герцена «Воспитание и социализация в современной среде: проблемы, вызовы, решения», ГБОУ школа №362, 28.11.2025.
- Педагогическая спартакиада сетевого сообщества школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализующих концепцию ПППК «Учитель начинается в школе», ГБОУ школа №376, 20.11.2025.
- Городской семинар «Методическая мастерская «Методические пути и средства реализации регионального компонента в обучении истории в школе», ГБОУ школа №525, 10.12.2025.
- Единый день содействия профориентации системы образования Московского района для управленческих команд школ «Эффективные форматы взаимодействия между организациями высшего и общего образования и объектами индустрии. Ресурсы и инструменты» ГБОУ № 496 с ИМЦ в музее железных дорог России, 10.12.2025.
- Районный педагогический совет «Пульс образования в Московском районе: вчера, сегодня, завтра», ИМЦ в МВЦ РМИ 29.08.2025.
- Фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» ИМЦ, ГБОУ № 373 и Некрасовский педагогический колледж; 20-21.02.2025.
- Районный педагогический форум «Образование в Московском в условиях изменений: возможности для будущего», февраль 2025.
- Районная педагогическая конференция ДОУ «Векторы развития продуктивного детства в системе дошкольного образования Московского района», 22.05.2025.

Анализ профессиональной событийной среды района позволяет выделить следующий **сильные стороны работы ИМЦ:**

→ Широкий охват и разнообразие мероприятий.

Проведено более 100 тематических мероприятий, в том числе 30 – на уровне международном, всероссийском, городском и межрегиональном. Это свидетельствует о высокой степени вовлеченности в актуальную повестку образования.

→ Тематика мероприятий охватывает все ключевые аспекты педагогической деятельности: воспитание, психолого-педагогическое сопровождение, цифровизация, применение ИИ в образовании, профориентация, инженерное образование, инклюзия и др.

→ К главным событиям ИМЦ делаются тематические сайты.

→ По итогам 4 квартала 2025 года, ИМЦ вошел в лидеры рейтинга госпабликов по региону среди районных информационно-методических центров, благодаря качеству и количеству публикационной активности.

→ Активное участие в федеральных проектах и форумах, таких как ПМОФ, «Школа Минпросвещения России», всероссийские конференции и спартакиады.

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как Форум классных руководителей, всероссийские конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», «Информационные технологии в Новой школе» и других значимых мероприятиях.

Зоной роста является:

1) Усиление аналитической части по результатам образовательных событий и получение обратной связи.

Внедрение единых инструментов мониторинга результативности мероприятий (например, фокус-группы, онлайн-опросы, кейс-анализ), фиксирующих такие показатели как, например: мера участия (докладчик, эксперт, слушатель), удовлетворенность, уровень прироста компетенций, изменение образовательных практик внутри ОУ и др.

Для усиления системы планирования и систематизации рассмотреть вопрос разработки «карты» (возможно цифровой) развития компетенций педагогов, связанной с проведением и участием в мероприятиях и последующим внедрением полученного опыта.

2) Увеличение узнаваемости и интеграции опыта. Большое количество мероприятий — это сильная сторона, но недостаточно виден их эффект для внешних участников. Точками роста могут стать:

- Создание открытого реестра ИМЦ лучших практик (цифровая платформа, банк практик по направлениям и др.).

- Разработка и продвижение бренда методических практик района (например, как «Лаборатория передовых практик»).

3) Расширение зоны обмена опытом с другими регионами Российской Федерации в связи с значительным увеличением заключенных в 2025 году соглашений о сотрудничестве с ОУ различных субъектов страны.

Сотрудники ИМЦ имеют печатные публикации федерального и регионального уровня:

Вид публикации,название	печатная/ электронная	Выходные данные	№ с. в издании или кол- во стр.	Автор (в соавторстве)
Измерение инноваций в образовании: зачем и как управлять процессом создания нового? Учебно-методическое пособие / коллектив авторов, ред. Баронене С.Г., Кравцов А.О. – СПб, 2025 – 68 с.	электронная	Измерение инноваций в образовании: зачем и как управлять процессом создания нового? Учебно-методическое пособие / коллектив авторов, ред. Баронене С.Г., Кравцов А.О. – СПб, 2025 – 68 с.	68 с.	Авторский коллектив сетевой РИП ИМЦ Московского, Невского и Петроградского районов, ред. Баронене С.Г., Кравцов А.О. авторы ИМЦ Московского района: Лужецкая И.Г. Кравцов А.О. Кузьмин Д.А. Таратухина М.С.
Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2025 - 2030 годах «Образование в Московском: возможности для	Печатная/ электронная	Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2025 -2030 годах «Образование в Московском: возможности для будущего». ГБУ ДППО	363 с.	Авторский коллектив ОО АМР, ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППМСП, ЦФК Авторы ИМЦ

будущего»		ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2025		Московского района: Лужецкая И.Г. Кравцов А.О. Кузьмин Д.А. Кобец О.И. Беркутова Ю.А. Московская Е.В. Сойни Ю.В. Захаревич Н.Б. Кротова Е.А. Олефир Л.Н. Смирнова А.Н. Иоффе Ю.Е. Шабуннов О.Г. Таратухина М.С.
Буклет «Реализация Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2025 году»	Печатная/ электронная	Буклет «Реализация Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2025 году». ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2025	109 с.	Авторский коллектив ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППМСП, ЦФК под ред. Лужецкой И.Г., Кузьмина Д.А.
Буклет «Реализация Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2021-2025 годах»	Печатная/ электронная	Буклет «Реализация Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2021-2025 годах». ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2025	163 с.	Авторский коллектив ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППМСП, ЦФК под ред. Лужецкой И.Г., Кузьмина Д.А.
Статья «Методы количественного анализа во внеурочной деятельности школьников по химии»	печатная	Векторы развития современного химического образования Материалы III Международной конференции учителей и преподавателей химии, посвященной 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева. Новосибирск, 2025 Издательство: Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск РИНЦ	162- 166	Кравцов С.О.

Публикации в РИНЦ-изданиях, электронных и печатных изданиях, тематика научных статей, которая соответствует приоритетным направлениям развития образования: инновационная деятельность и методическая работа, подтверждают системную организацию научно-методической деятельности.

Научно-методическое обеспечение в районе организовано на высоком уровне и характеризуется:

- разнообразием форм, что позволяет учитывать специфику различных образовательных организаций и задач в русле развития образования.

- целенаправленной персонифицированной работой с ОУ по выявлению, обобщению и продвижению передового и инновационного педагогического опыта в различных форматах, в том числе в виде электронных витрин, что способствует повышению вовлеченности педагогов.

- развитие сети районных стажировочных площадок в рамках становления распределенной методической службы района и создание условий для профессиональной деятельности педагогических кадров, которые выбраны председателями районных учебно-методических объединений и выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, обеспечивающих сетевое непрерывное консультационное сопровождение, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках горизонтального обучения, реализации значимых районных образовательных событий.

Среди сильных аспектов следует выделить:

- Увеличение количества значимых мероприятий по распространению опыта работы выше районного уровня, наличие брендовых мероприятий, расширение тематики событий — признак того, что опыт района востребован и система демонстрирует гибкость в отклике на актуальные вызовы в образовании.

- Повышение активности ОУ района в мероприятиях по распространению опыта работы, что является показателем успешной мотивации педагогов и управленческих команд к публичному представлению своего опыта, подчеркивает высокий уровень внутрирайонной профессиональной среды.

Дальнейшее развитие возможно за счет:

- организации персонифицированного методического сопровождения ОУ района.
- адресной консультационной поддержки различных целевых аудиторий района в решении приоритетных задач системы образования по реализации проектов разного уровня в том числе на основе элементов дистанционного образования - «Методист online». Это позволит упреждать проблемы, что особенно важно в условиях динамики развития системы образования и перехода к управлению на основе данных.

- внедрение новых форм горизонтального обучения с опорой на действующие активы учебно-методических объединений.

- дальнейшее развитие целевого консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, как в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», так и демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования

- «учреждений красной зоны», персонифицированный консалтинг по вопросам использования возможностей автоматизации ВСОКО, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационной деятельности образовательных организаций.

- совершенствовать механизмы поощрения участия в образовательных событиях:

- 1) включить в эффективный контракт руководителей образовательных организаций показатели результативности участия ОУ в районных, городских и всероссийских образовательных событиях, а также учесть качество и масштаб распространения собственного педагогического опыта через участие в научно-методических мероприятиях и публикационную активность педагогов и руководителей учреждения.

- 2) включить лучшие кейсы и электронные витрины практик в районные коллекции, в том числе на цифровой платформе.

Перспектива развития ОУ района – это позитивная динамика в достижении эталонных значений показателей **проекта «Школа Минпросвещения России»**. Для этого в районе создан конструктор, позволяющий провести анализ результатов прохождения самодиагностики и сформировать дорожные карты развития ОУ.

В ноябре 2025 в ИМЦ организован консультационный центр по проведению итоговой самодиагностики на уровень соответствия модели федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Все школы прошли самодиагностику. По итогам самодиагностики 4 школы района повысили уровень (со среднего на высокий, с базового на средний), 33 школы подтвердили уровень. Высокий уровень 7 школ, Средний уровень 32 школы 34 школы показали прирост баллов по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по сравнению с прошлым годом.

28 февраля 2025 в рамках XV районного педагогического форум «Образование в Московском в условиях изменений: возможности для будущего» в программе Дня управленческих команд в музейно-выставочном центре «Россия- моя история» на секции для руководителей ОУ «Школы Минпросвещения России: стратегии роста и прорывные решения» представлены вариативные проекты Программ развития ОУ, в том числе реализуемые на средства гранта Правительства Санкт-Петербурга на оснащение ОО современными средствами обучения (лабораториями) для овладения школьниками профессий будущего (ОУ № 524) и по итогам деятельности региональной инновационной площадки (ОУ № 643). В рамках экспертной дискуссии директора ОУ - лидеров реализации направлений проекта «Школа Минпросвещения России» (ОУ № 362, 366, 373, 489, 525) поделились результатами работы и планами на перспективу развития ОУ и обозначили круг компетенций, по которым они могут оказать методическую поддержку школам района.

Все школы района провели самоанализ Программ развития ОУ. Эксперты ИМЦ проанализировали 20 Программ ОУ. Результаты анализа показывают, что все Программы развития школ района в целом соответствуют критериям проекта «Школа Минпросвещения России». Произведена корректировка Программы развития одной школы.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

В 2025 году инновационная инфраструктура Московского района была представлена 12 инновационными площадками (3 – регионального уровня, 9 – при федеральных и региональных учреждениях) и 5 районными опорными площадками развития образования. В 2025 году успешно завершили свою деятельность 3 региональные инновационные площадки.

На 1 января 2025 года в районе: 12 инновационных площадок (3 инновационные площадки регионального уровня и 9 – при федеральных и региональных учреждениях) и 5 районных опорных площадок развития образования.

На 1 сентября 2025 года в районе: 12 инновационных площадок (5 – при федеральных и региональных учреждениях) и 5 районных опорных площадок развития образования.

Количество инновационных площадок и районных опорных площадок развития образования в 2025 году отражает особенности региональной образовательной ситуации и актуальный уровень инновационной активности ОУ района. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с районной администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, всего за это время открыто 12 районных опорных площадок развития образования.

Инновационная инфраструктура Московского района в 2025 году была представлена следующим перечнем инновационных площадок.

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ лицей № 373	«Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования» (01.09.2022 – 31.08.2025)
2	ГБОУ школа № 543	«Стратегия преодоления академической неуспешности гетерогенных групп обучающихся в резильентной образовательной организации» (01.09.2022- 31.08.2025)

Региональный ресурсный центр общего образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 355	«Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий» (01.09.2022- 31.08.2025)

Иные инновационные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 372	Сетевая инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной информационной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования» («Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (первые и вторые классы начальной школы)) (01.03.2021 – 31.03.2025)
2	ГБОУ школа № 353	Инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной и комфортной информационной среды образовательной организации как необходимое условие обеспечения качества образования» («Развитие информационной безопасности и функциональной грамотности обучающихся в процессе межпредметной и надпредметной деятельности») (01.09.2022 – 31.08.2025)
3	ГБОУ школа № 372	Инновационная площадка Академии инновационного образования и развития

№	ОУ	Тема
		«Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет» (01.09.2022 – 31.08.2025)
4	ГБДОУ «ДОГ «Малыш»	«Современные форматы экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами» АНО «СПб НИИ Педагогики и психологии высшего образования» (01.01.2023- 31.12.2025)
5	ГБДОУ детский сад № 15	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников (22.02.2023-31.12.2025)
6	ГБДОУ детский сад № 15	Сетевая инновационная площадка Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта "Природа России" (27.12.2024-31.12.2029)
7	ГБДОУ детский сад № 1	Сетевая инновационная площадка НИЦ "Курчатовский институт"-НИИСИ "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир" (21.06.2023 - 30.06.2027)
8	ГБДОУ детский сад № 98	Инновационная площадка УМЦ издательства "Баласс" «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе» (2025 - 2026)
9	ГБДОУ детский сад № 52	Сетевая инновационная площадка Всероссийского образовательного проекта «ТехноМир: развитие без границ - фундамент технологического будущего России» (29.12.2025- 31.12.2029)

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 362	«Построение персонализированного образования школьников методом зонирования образовательной среды» (01.01.2023 – 31.12.2025)
2	ГБОУ школа № 519	«Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся» (01.01.2023 – 31.12.2025)
3	ГБДОУ детский сад № 29	«Проектирование модели комплексного сопровождения семей с часто болеющими детьми в условиях смешанного формата взаимодействия в ДОО» (01.01.2023 – 31.12.2025)
4	ГБОУ школа № 496	«Организация деятельности сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга как средства профессионального самоопределения обучающихся» (01.01.2024–31.12.2026)
5	ГБОУ школа № 544	«Разработка системы воспитательной деятельности в классном коллективе по приобщению младших школьников к традиционным духовно-нравственным ценностям во взаимодействии с родителями в процессе реализации проекта «Школа Минпросвещения России»» (01.09.2024–31.08.2027) – партнер ФИП СПбАППО «Электронная книга для учителя «Ступени взросления или Диалоговый подход к формированию традиционных российских ценностей на начальном этапе образования» (2025-2027)

Основными результатами деятельности ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность стали 134 образовательных продукта (35 методических разработок, 10 программ и проектов, 38 статей, 7 диагностических разработок, 5 моделей, 11 технологий, 13 сборников и пособий, 4 методики, 9 – другие).

В 2025 году ГБОУ школа № 376 стала лауреатом регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в номинации в номинации «Инновации в области работы с одаренными детьми». Участники: ГБОУ № 351, 355, 362, 373, ИМЦ, ДДЮТ.

В 2025 году СПбГАУДО детский сад № 5 стал призером регионального конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» в номинации «Эффективная практика участия попечительского совета в управлении ОУ». Участники: ГБОУ № 373, 507.

В 2025 году проведен комплексный мониторинг деятельности образовательных учреждений, которые являются (-лись) федеральными и (или) региональными инновационными площадками. Аналитическая справка по кадровому обеспечению, распространению опыта работы в виде публикаций и мероприятий, эффектов направлена в Комитет по образованию.

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится общественно-педагогическая акция по распространению передового педагогического опыта, включающая около 30 мероприятий различного уровня.

В течение учебного года проводятся два семинара «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта» для координаторов инновационной и научно-методической деятельности в ОУ района. Семинары направлены на повышение профессиональной компетентности специалистов, обмен опытом работы, подготовку к общественно-профессиональной экспертизе.

В феврале 2025 года Информационно-методический Московского района Санкт-Петербурга провел XV районный педагогический форум «Образование в Московском в условиях изменений: возможности для будущего». Форум - открытая площадка обмена передовым педагогическим опытом, цикл из 15 образовательных событий как 15 возможностей для профессионального роста для руководителей и различных категорий педагогов по актуальным направлениям: реализация проекта «Школа Минпросвещения России», развитию государственно-общественного управления образованием, внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, формированию и оценки функциональной грамотности, профессиональное развитие педагогов, в том числе работа тьюторов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организация деятельности профильных психолого-педагогических классов, развитие системы школьных театров, практики воспитания в условиях становления суверенной системы образования, взаимодействию предметов ОБЗР и истории, профориентации на инженерные профессии в контексте бесшовного образования, роли классного руководителя в подготовке к ГИА, развития цифровой образовательной среды ОУ. Общее количество участников форума: 1556 человек.

Наиболее значимыми стали мероприятия регионального уровня:

- Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» на базе лицея № 373, посвященный воспитанию человека будущего. В этом году Фестиваль посвятили 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Фестиваль собрал более 250 участников: учителей, экспертов, студентов Некрасовского педагогического колледжа № 1, обучающихся психолого-педагогических классов, педагогов и кураторов. Первый день, 20 февраля, был посвящён уроку. Во второй день, 21 февраля, прошли воспитательные мероприятия, студенты Некрасовского колледжа провели профориентационные занятия для школьников 8-9-х классов и психолого-педагогических классов как пример реализации наставничества «студент – обучающийся». Фестиваль завершился диалоговой площадкой «Человек будущего: кто он, и каким должен быть?». В обсуждении приняли участие представители Герценовского университета, методисты Информационно-методического центра, психолого-педагогических классов, студенческого сообщества;

- 18 февраля состоялся очный этап городского Фестиваля-конкурса школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!» в «МВЦ «Россия – моя история». Участники конкурса представили жюри проектно-исследовательские работы в рамках очного этапа конкурса;

- 10 февраля в ГБОУ школе № 507 прошел семинар «Государственно-общественное управление образованием: создаем управляющий совет ОУ». Задачи по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге сформулировал доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО им. К.Д. Ушинского, к.п.н., Заслуженный учитель РФ Коровкин Вячеслав Юрьевич. После пленарной части работа продолжилась на тематических площадках «Полномочия управляющего совета и его формирование» и «Ожидаемые результаты внедрения государственно-общественного управления и целевые показатели».

- 28 февраля 2025 года в МВЦ «Россия – Моя история» в рамках Форума состоялся День управленческих команд. День начался с профессионального конкурса «Управленцы будущего».

В пленарной части были представлены выступления: приветственное слово (Захарова Александра Викторовна, первый заместитель главы администрации Московского района), «Стратегия развития образования в Российской Федерации: новые вызовы» (Калинина Екатерина Игоревна, к.ф.н., проректор по развитию проектной деятельности СПбАППО им. К.Д. Ушинского), представила «Концепция Программы развития системы образования района до 2030 года «Образование в Московском: возможности для будущего» (Литвинова Виктория Викторовна, начальник отдела образования администрации Московского района). Участники познакомились с проектами Программы на 8 секциях. Сотрудничество школы № 525 и лицея № 373 Московского района со школой № 80 г. Екатеринбурга оформлено подписанием договоров. После подведения итогов работы секций, День управленческих команд, завершился торжественной церемонией награждения педагогических коллективов ОУ и ДОО, педагогов «Созвездие талантов» по итогам конкурсов профессионального мастерства первого полугодия 2024-2025 учебного года.

- Партнерами Форума выступили МВЦ «Россия-моя история», РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПбАППО им. К.Д. Ушинского, Некрасовский педагогический колледж № 1, ЦОПП СПб, «ЦОО «Молодежный», IT-компания YADRO, Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», Ассоциация организаций и специалистов по инновациям в сфере образования.

Информация о мероприятиях представлена на [тематическом сайте ИМЦ](#) и в [группе ИМЦ ВКонтакте](#).

Итоговое мероприятие общественно-педагогической акции по распространению передового педагогического опыта посвящено анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам учебного года – общественно-профессиональная экспертиза – состоялась 19 мая 2025 года.

Деятельность ОУ - инновационных площадок и районных ОУ - опорных площадок развития образования направлена на реализацию задач национального проекта «Образование» (до 1 января 2025) и федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Событие началось с пленарной части, в рамках которой участников приветствовала Екатерина Анатольевна Хрупенкова, начальник сектора ОУ отдела образования администрации Московского района. Ольга Николаевна Крылова, д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики СПбАППО им. К.Д. Ушинского, председатель Экспертного совета при ИМЦ Московского района выступила с докладом «Обновление инновационной деятельности в Санкт-Петербурге»; Дмитрий Александрович Кузьмин, заместитель директора ИМЦ Московского района проанализировал инновационный потенциал системы образования района в текущем учебном году.

В рамках процедуры общественно-профессиональной экспертизы представлены отчеты ГБОУ № 362, 496, 519, 543, 544 и ГБДОУ № 29 Московского района. Участие в экспертизе позволяет инновационным ОУ провести рефлексию работы за прошедший учебный год, получить ценную обратную связь от экспертов с рекомендациями по усовершенствованию реализации программ опытно-экспериментальной работы/ научно-методической деятельности.

Экспертами выступили преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, Политехнического университета Петра Великого, СПбАППО им. К.Д. Ушинского, администрация и методисты ИМЦ, руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ района, представители Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми. Количество участников – 45 человек.

Инновационный и передовой опыт работы ОУ района масштабно представлен на Петербургском международном образовательном форуме: в 2025 году ОУ № 355, 371, 684; ОУ № 362, 370, 484, 643, ДДЮТ; 376; ДОУ № 7, 3, 4, 23; ИМЦ, ОУ № 366, 373, 489, 358, 684, 524, 525, 362, 507, Морская школа; ЦДЮТТ; ДОУ № 18, 428 проведено 8 образовательных событий, в которых приняли участие представители регионов Российской Федерации и дружественных иностранных государств.

Персонифицированное сопровождение и поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень инновационной активности на уровне дошкольного образования. **Перспективой развития** является выявление потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек инновационного роста, внедрение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

Решение: повышение активности Экспертного совета при ИМЦ в персонифицируемом консультативном сопровождении ОУ- инновационных площадок. Распространение результатов работы ИМЦ по итогам инновационной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Конкурсы профессионального мастерства являются важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников, а результаты, достигнутые участниками конкурсов, позволяют выявить профессиональные дефициты педагогов. Они способствуют выявлению и распространению передового педагогического опыта, стимулируют творческую активность педагогов и формируют мотивацию к профессиональному росту.

В отчётном периоде педагогические работники приняли участие в 59 конкурсах различного уровня, включая районные, региональные и всероссийские этапы. В ходе конкурсных испытаний участники продемонстрировали высокий уровень методической подготовки, владение современными образовательными технологиями, а также способность к инновационной деятельности.

Конкурсное движение охватывают широкий спектр мероприятий различного профиля. В их числе профессиональные и творческие конкурсы, тематические командные соревнования, а также системная методическая поддержка педагогических и управленческих кадров. Эта комплексная стратегия позволяет учителям, воспитателям и руководителям образовательных учреждений успешно выступать на районных, региональных и федеральных конкурсных площадках, что, в свою очередь, предоставляет каждому педагогу возможность продемонстрировать свой профессиональный уровень и компетентность.

Конкурсное движение в районе оформляется циклограммой конкурсных мероприятий, которая ежегодно обновляется в соответствии с запросом педагогической общественности и государства. Профессиональное конкурсное движение носит открытый характер, вся информация по процедурам, результаты и аналитика публикуются на официальном сайте информационно-методического центра.

Результаты, достигнутые участниками конкурса, позволили выявить как сильные стороны педагогов, так и профессиональные дефициты, требующие дальнейшего развития. Анализ конкурсных материалов показал необходимость усиления работы в направлениях цифровизации образовательного процесса, проектной деятельности, а также формирования у конкурсантов навыков саморазвития и критического мышления.

Участие в конкурсном движении позволило педагогам не только повысить свою квалификацию, но и обменяться опытом с коллегами, расширить профессиональные горизонты и получить экспертную оценку своей деятельности.

С целью организации системной работы по подготовке педагогов к конкурсам сформирована база участников в перспективе на 3 года, что позволяет заблаговременно начать работу по подготовке участников к конкурсам: посетить уроки и занятия, провести методические семинары, тренинги и консультации, выявить дефициты и устранить их.

В циклограмме конкурсного движения традиционно были представлены разнонаправленные конкурсы районного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Разнообразие профессиональных конкурсов района предусматривает возможность участия в них каждой категории педагогических работников системы образования района, открывает возможности для педагогических работников, как молодых, так и опытных.

Циклограмма конкурсов размещена на официальном сайте ИМЦ, что позволяет заблаговременно сделать выбор, ознакомиться с Положением и качественно подготовиться. Такой подход способствует осознанному выбору конкурсных направлений и повышает уровень подготовки участников.

Сводная информационная таблица конкурсного движения – отличный инструмент для работы педагогических работников и представителей административно-управленческой команды учреждений:

- Конкурсы сгруппированы по уровням проведения: районные конкурсы, районные этапы городских и всероссийский конкурсов, городские, всероссийские конкурсы, олимпиады, конкурсный отбор на присуждение премий лучшим профессионалам. Это дает возможность

педагогам правильно оценить свои возможности при выборе конкурса (временные ресурсы, психологическую готовность с учетом длительности конкурсных испытаний, их сложности и т.д.).

• Циклограмма конкурсов представлена в формате таблицы *Microsoft Excel*, что позволяет после скачивания ее с сайта ИМЦ Московского района конкурсантам, методистам, заместителям директора ОО использовать в персональной работе.

В 2025 году в циклограмму внесены дополнения:

• Каждый конкурс содержит цветовой маркер, соответствующий уровню конкурса, в строку внесены периоды районного, регионального и всероссийского этапов для удобства планирования мероприятий, направленных на подготовку конкурсантов;

• Внесена информация по конкурсам, учредителями и организаторами которых являются СПб АППО им. К. Д. Ушинского и Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

В 2025 году циклограмма включила 59 пунктов (районные конкурсы/конкурсные туры; городские конкурсы/региональные этапы; всероссийские конкурсы/всероссийские этапы; олимпиады/премии).

В Московском районе налажена система методического сопровождения участников профессиональных конкурсов: информирование на сайте ИМЦ (раздел «Профессиональные конкурсы» включает следующие рубрики: новости, циклограмма конкурсов на учебный год, положения о конкурсах, цифры и факты, итоги, победители) и путем рассылки информации на электронные адреса ОУ и конкурсантов, проводятся семинары, вебинары, тематические и индивидуальные встречи, индивидуальная и/или групповая работа с психологом, тренинги и консультации, мастер-классы, действует система наставничества, коуч-сопровождения участников конкурсов педагогических достижений регионального и всероссийского уровня.

С целью повышения эффективности сопровождения участников конкурсного движения на всех этапах разработаны методические материалы, цикл мастер-классов и семинаров.

В отчетный период разработан проект «Мастерство в движении» целевой программы «Педагогический капитал» программы развития районной системы образования Московского района Санкт-Петербурга с целью развития конкурсного движения Московского района как эффективного инструмента мотивации и профессионального роста педагогических кадров через усовершенствование системы выявления, поддержки и распространения передового педагогического опыта.

В 2025 году в рамках дорожной карты для участников проведены:

- фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт»,
- фестиваль конкурсных уроков «Творческая мастерская Фестиваля лучших уроков конкурса педагогических достижений Московского района «Призвание. Творчество. Успех»,

- установочные семинары для участников районных конкурсов, региональных этапов и всероссийских конкурсов;

- курсы повышения квалификации для участников профессиональных конкурсов КПК «Совершенствование Soft skills навыков педагога при подготовке к участию в конкурсном движении», 36 ч. Обучение прошли 15 педагогов.

В течение года работа велась по следующим ключевым направлениям:

- установочные мероприятия «Цикл профессионального роста», направленные на осмысление индивидуальных траекторий развития педагога;

- поддержка профессионального развития педагогов на этапах подготовки и участия в конкурсах;

- проведение церемоний награждения, повышающих статус педагогического труда и общественное признание достижений;

- формирование банка лучших практик и их последующее тиражирование;

- представление и распространение педагогического опыта на районном, региональном и федеральном уровнях.

Таким образом, конкурсное движение стало пространством профессионального диалога, обмена опытом и точкой роста для педагогов разного уровня подготовки.

Развивается система взаимодействия по подготовке участников профессиональных конкурсов с районными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-предметников.

В 2025 году методистами ИМЦ продолжена работа по индивидуальному сопровождению участников конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга, конкурса классных руководителей ОО Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургского регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2025».

С каждым годом совершенствуется организация и проведение конкурсных процедур. В работу экспертных групп приглашаются представители инновационных и опорных площадок района, победители городских этапов профессиональных конкурсов, всероссийских конкурсов, члены жюри городских этапов конкурсов прошлых лет.

В 2025 году выстроенное в районе конкурсное движение стало системным инструментом, направленным на развитие профессионально-личностной компетентности педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта, а также повышение престижа педагогической профессии. Это обеспечило высокие показатели участия достижений наших педагогов.

Основными векторами развития конкурсного движения «Созвездие талантов» в 2025 году стали:

- Развитие конкурсного и экспертного сообщества как «золотого кадрового фонда района» – особое внимание уделялось сопровождению педагогов на региональном и всероссийском уровнях, а также формированию банка наставников из числа победителей и призёров профессиональных конкурсов.

- Вторым вектором является обновление форматов подготовки конкурсантов и проведения конкурсных процедур.

Конкурс рассматривался не как разовое событие, а как элемент непрерывного профессионального роста, включающий подготовку, сопровождение, рефлексию и распространение опыта.

В 2025 году в конкурсном движении приняли 714 педагогических работника и управленца, часть конкурсантов выступала в составе коллективов – всего 36 коллективов. 105 педагогов стали победителями и призёрами региональных и всероссийских конкурсов. За прошедший год в качестве экспертов районных и городских конкурсов выступили 117 педагогических работника и руководителя.

В числе самых масштабных конкурсов – по времени проведения и количеству конкурсных испытаний – конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «**Призвание. Творчество. Успех**».

Данные по количеству участников в сравнении за 3 года представлены в таблице №7 «Сравнительная таблица результатов участия педагогических работников Московского района Санкт-Петербурга в конкурсе педагогических достижений «Призвание творчество успех» в 2021-2024гг.»

*Таблица № 7
«Сравнительная таблица результатов участия педагогических работников
Московского района Санкт-Петербурга в конкурсе педагогических достижений
«Призвание творчество успех» в 2022-2025гг.»*

Номинация	Количество участников в учебном году		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагогические надежды	11	9	4
Молодой учитель- дефектолог	3	2	0
Учитель начальных классов	1	2	3

Учитель родного языка и родной литературы	-	2	2
Учитель-предметник	7	3	8
Учитель-дефектолог	3	3	3
Педагог-психолог	4	4	5
Наставник молодых педагогов	-	1	1
Всего:	29	26	26

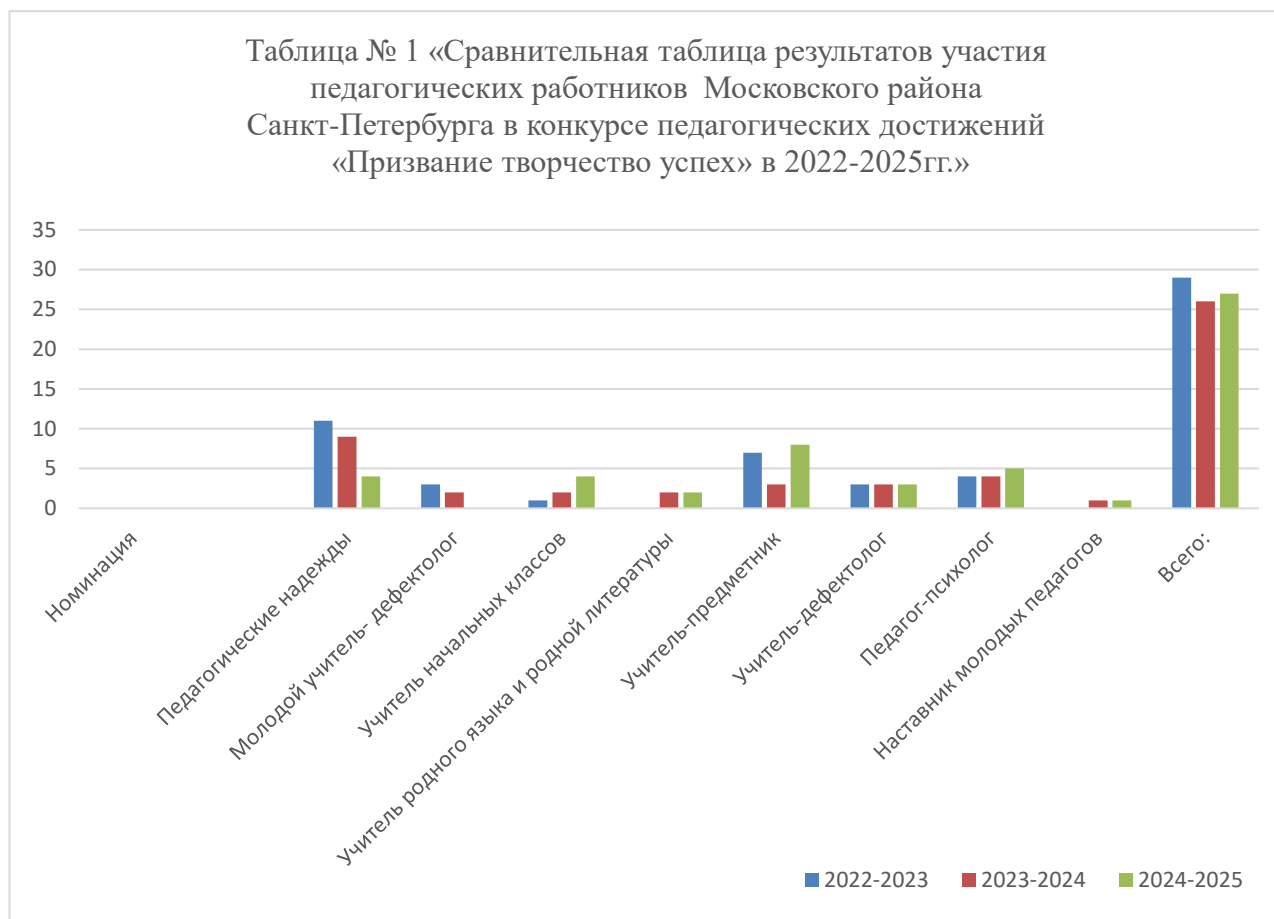


Таблица № 1 отражает уровень снижения количества участников из числа молодых педагогов, что обусловлено участием молодых педагогов в региональных и всероссийских этапах конкурса, участием в реализации районного проекта «Проба педагогического пера». Количество участников в номинации «Учитель-предметник» значительно повысилось, количество участников в номинациях «Учитель-дефектолог» и «Педагог психолог» растет или остается неизменным.

По итогам проведения конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» в 2025 году призовые места распределены следующим образом:

Номинация «Педагогические надежды», подноминация «Молодой учитель»:

Победитель: Куць Катерина Андреевна, учитель математики ОУ 358;

Лауреат: Голубева Анастасия Михайловна, учитель географии ОУ 489;

Дипломант: Мордачёва Анастасия Константиновна, учитель русского языка и литературы ОУ 351.

Номинация «Учитель Московского района», подноминация «Учитель родного языка и родной литературы»:

Победитель: Ильина Оксана Сергеевна, учитель русского языка и литературы ОУ 489;

Номинация «Учитель Московского района», подноминация «Учитель начальных классов»:

Лауреат: Ковтун Ирина Дмитриевна, учитель начальных классов ОУ 536;

Номинация «Учитель Московского района», подноминация «Учитель-предметник»:

Победители: Величутин Дмитрий Александрович, учитель биологии Лицея № 373; Чебукина Анастасия Александровна, учитель русского языка и литературы ОУ 704 Московского района Санкт-Петербурга.

Лауреаты: Егорова Екатерина Александровна, учитель географии ОУ 663; Солодкова Анастасия Андреевна, учитель математики ОУ 376.

Дипломанты: Меньшутина Индира Арслангареевна, учитель ИЗО и технологии ОУ 510; Павлова Алла Николаевна, учитель русского языка и литературы ОУ 358.

Номинация «Наставник молодых педагогов»:

Победитель: Лебедева Анна Валентиновна, учитель начальных классов ОУ 489.

Номинация «Учитель-дефектолог»:

Победитель: Кравченко Юлия Константиновна, учитель-дефектолог ДОУ 6.

Лауреаты: Неминущая Ольга Юрьевна, учитель-олигофренопедагог ОУ 613; Самойлова Анастасия Николаевна, учитель-логопед ЦППМСП.

Номинация «Педагог-психолог»:

Победитель: Купчина Марина Александровна, педагог-психолог ДОУ 23.

Лауреат: Кушля Юлия Александровна, педагог-психолог Лицея 373.

По итогам проведения районного этапа победители и лауреаты принимают участие в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга, итоги участия за 3 года отражены в таблице № 8 «Сравнительная таблица итогов конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга за 2022-2025гг.»

Таблица № 8

«Сравнительная таблица итогов участия победителей и лауреатов Московского района в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга за 2022-2025гг.»

Категория педагогических работников	Количество участников учебном году		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участники городского тура	9	9	12
Из них вошли в 6-ку лучших (финалисты)	4	4	6

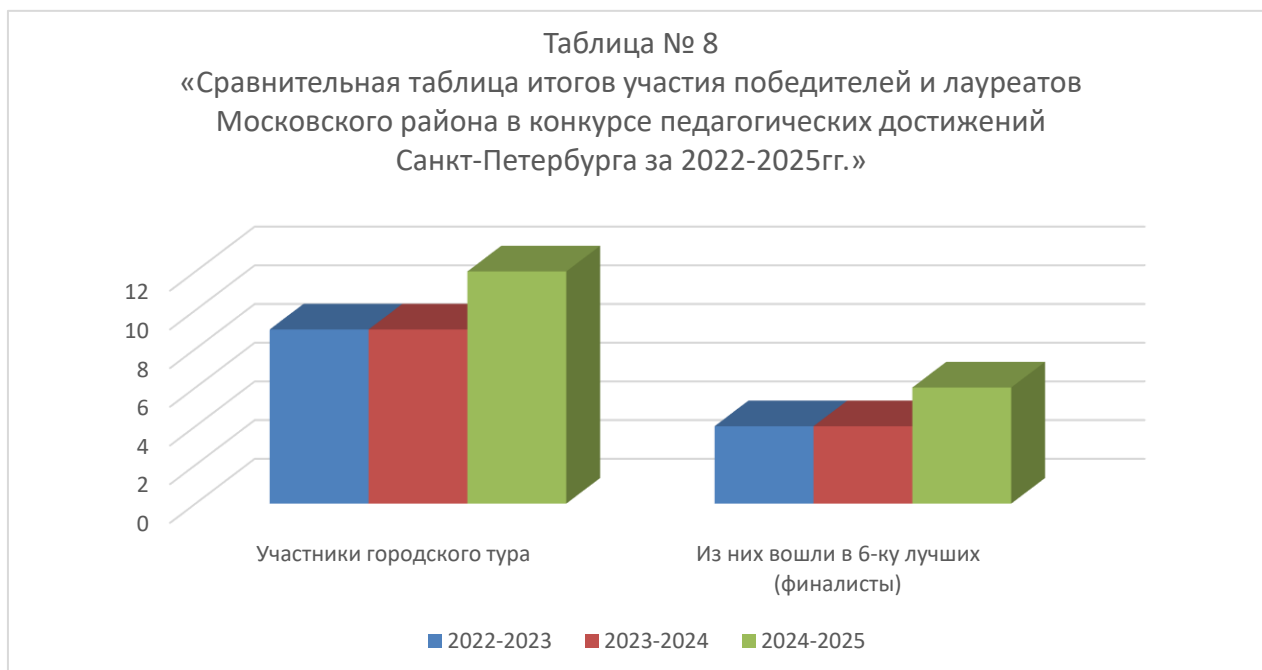


Таблица 8 отражает положительную динамику участия в 2025 году, увеличение числа участников городского этапа обусловлено добавлением конкурсной номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» и участием конкурсантов в номинации «Сердце отдаю детям», которая включается в региональный этап один раз в два года. В шестерку лучших вошли 6 участников, что свидетельствует о повышении качества подготовки конкурсантов и эффективности проводимых мероприятий.

В 2025 году победители районного этапа конкурса педагогических достижений представляли Московский район на городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинациях:

- «Учитель» – Данилова Е. С., учитель русского языка и литературы ОУ 510;
- «Педагогические надежды» – Буянов К.В., учитель русского языка и литературы Лицея 373;
- «Учитель-дефектолог» – Святун М. Ю., учитель-логопед ОУ 370;
- «Педагог-психолог» – Кудряшова Н. А., педагог-психолог ЦППМСП;
- «Учитель родного языка и родной литературы» - Спиридонова А.О., учитель русского языка и литературы ОУ 485;
- «Наставник молодых педагогов» – Филиппов Е.А., заместитель директора по развитию ОУ 376);
- «Наставник будущих педагогов» – Дмитриева Д. А., заместитель директора по воспитательной работе ОУ 376);
- «Воспитатель» – Лазарева С. А., воспитатель ДОУ 7;
- «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» – Манина А.В., воспитатель ДОУ 45;
- «Организатор воспитательной работы» – Карелис С. В., заместитель директора по воспитательной работе ОУ 489;
- «Сердце отдаю детям» (художественная направленность) – Фёдорова В. А., педагог дополнительного образования ДДЮТ;
- «Дебют» (техническая направленность) – Тур Е. В., педагог дополнительного образования ЦДЮТТ.

По итогам Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2025 году в финал вышли 6 педагогов:

Победитель – Буянов К. В. (Лицей 373);

Дипломанты – Спиридонова А. О. (ОУ 485); Филиппов Е. А. (ОУ 376); Дмитриева Д. А. (ОУ 376); Манина А. В. (ДОУ 45); Тур Е. В. (ЦДЮТТ).

В районном конкурсе педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность» приняли участие 17 педагогов.

Номинация «Классный руководитель», подноминация «Дебют»

Победители: Иванова Анастасия Викторовна, учитель информатики Лицея 373; Воронцова Анжела Андреевна, учитель начальных классов ОУ 544.

Лауреат: Борисова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов ОУ 376.

Дипломанты: Солдатова Оксана Николаевна, учитель начальных классов ОУ 594; Качалова Светлана Викторовна, учитель начальных классов ОУ 484.

Номинация «Классный руководитель», подноминация «Мастер»

Победитель: Павлюкович Анна Николаевна, учитель начальных классов ОУ 704.

Лауреат: Петровская Елена Ефимовна, учитель начальных классов ОУ 489.

Дипломант: Захарова Снежана Вячеславовна, учитель начальных классов ОУ 1.

Номинация «Классный руководитель», подноминация «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников»

Победители: Бычкова Мария Андреевна, учитель начальных классов ОУ 594; Мороз Ульяна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы ОУ 376.

Дипломант: Алифанова Софья Александровна, учитель истории и обществознания ОУ 663.

Номинация «Организатор воспитательной работы»

Победитель: Маркова Ольга Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе Лицея 373 Московского района Санкт-Петербурга
Лауреат: Рылина Екатерина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе ОУ 376.

По итогам конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2025 году:

Номинация «Дебют»

Победитель: Ульяновская А. Д., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ОУ 376.

Номинация «Мастер»

Лауреат: Кузнецова Е.А., учитель начальных классов ОУ 376.

Номинация «Антикоррупционное образование и воспитание»

Лауреат: Швецова М.С., учитель математики ОУ 536.

Конкурс-фестиваль «Твори, выдумывай, представляй!»

Номинация «Проект»

Победители:

- Попова Н.И, учитель начальных классов ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга; Сафонова А.М., учитель начальных классов ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга;

- Топоркова Н.В., учитель химии и биологии ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга;

- Петров К.Е., учитель информатики и труда (технологии) ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга; Бизин А.С., учитель истории ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга;

Лауреаты:

- Руднева Н.А., учитель начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;

- Быкова Е.П., учитель начальных классов ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга; Самойленко И.Г., воспитатель группы продленного дня ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга;

- Василькова М.М., учитель ИЗО ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;

- Джишкарини Н.В., учитель труда (технологии) ГБОУ школа № 353 Московского района Санкт-Петербурга;

-Серикова А.И., учитель физики ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга;

- Жуковень Е.Е., учитель английского языка ГБОУ школа № 1 Московского района Санкт-Петербурга;

Дипломант:

- Морус Е.В., учитель ИЗО и черчения ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

Номинация «Исследование»

Победитель:

- Стерхова А.В., учитель начальных классов ГБОУ школа № 684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга;

Лауреат:

- Толмачева Н.Р., учитель биологии ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга; Прокудина Н.В., учитель начальных классов ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга;

Дипломант:

- Станиславович Т.И., учитель биологии ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга;

Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Московского района «Классный дуэт» в 2025 году приняли участие 5 наставнических пар (ОУ 1, 373, 663, 496, 510)

Победители: Иванова А. В., учитель информатики и Буянов К. В., учитель русского языка и литературы Лицея 373; Шпилько Н. А., учитель английского языка и Чупрова Т. М., учитель английского языка ОУ 1;

Лауреаты: Голубева С. В., учитель истории и обществознания и Никитина Е. Ф., учитель русского языка и литературы; Устинова И. А., учитель Курленина А. А., учитель начальных классов и Калиткина А. П., учитель начальных классов ОУ 663.

В конкурсе лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт» в 2025 году приняли участие наставнические пары ОУ 1, 496, 663

В шестерку лидеров, став дипломантом, вошла наставническая пара Шпилько Н. А., учитель английского языка и Чупрова Т. М., учитель английского языка ОУ 1

В районном конкурсе «Школа – территория здоровья»:

Победители:

- в номинации «Общеобразовательные учреждения» – ГБОУ школа № 684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга (директор **Ферингер Людмила Гариевна**);

- в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» - ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (директор **Огородникова Татьяна Анатольевна**).

Районный (отборочный) этап конкурса «Петербургский урок»

Номинация «Успешные авторские методики, технологии, приемы проведения урока и успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов в 5-11 классах», подноминация «Лучшие педагогические практики на уроке»

Победитель: Сорокина А. Б., учитель математики ОУ 525;

Лауреаты: Монова Н. Д., учитель физики ОУ 684 “Берегиня”; Шляхтина И. В., учитель русского языка и литературы, Решетина Мария Сергеевна, учитель русского языка и литературы ОУ 643; Бобкова Лариса Михайловна, учитель иностранного языка ОУ 376.

Дипломанты: Вашурина В. Д., учитель русского языка и литературы ОУ 353; Ковалёва Н.Н., учитель географии ОУ 358; Жуковень Е. Е., учитель иностранного языка, Небольсина Ю. Г., учитель английского языка ОУ 1.

Номинация «Успешные авторские методики, технологии, приемы проведения урока и успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов в 5-11 классах», подноминация «Лучшие педагогические практики в системе оценки на уроке»

Победитель: Дербеднев М. Е., учитель русского языка и литературы, Сойни Ю. В., учитель русского языка и литературы ОУ 704.

Номинация «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах», подноминация «Формирование функциональной грамотности: лучшие педагогические практики»

Победитель: Беляков А. А., учитель, физики, Короткова О. В., учитель биологии Морской школы.

Номинация «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах», подноминация «Профориентация: лучшие педагогические практики»

Победитель: Пашкевич С. В., учитель химии, Емельянцева Н. А., учитель географии Морской школы.

Номинация «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах», подноминация «Разговоры о важном»: лучшие педагогические практики»
Победитель: Пузакова О. А., учитель иностранного языка ОУ 358.

По итогам участия в конкурсе «Петербургский урок» лауреатами стали педагоги ОУ 496 – Арестова И. С., учитель английского языка и Паздникова Н. М., заместитель директора по УВР.

Межрайонный конкурс наставнических команд «Лига наставников»

Номинация «Высшая Лига наставников»

Победитель:

команда ОУ 489 (Забурдяев Е.В., учитель физики; Сухарева А. А., учитель начальных классов; Карелис С. В., заместитель директора по воспитательной работе; Бабаева О. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Борисова А. В., учитель начальных классов; Ильичева И. А., заместитель директора по ИТ; Голубева А. М., учитель географии).

Лауреаты:

- **команда ОУ 372** (Таланова Т. В., директор; Мартыненко Г. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Князева Е. А., учитель химии; Ретюнский Ю. Н., учитель русского языка и литературы; Голубовская Е. С., учитель начальных классов; Хлуднева Н. В., учитель начальных классов; Ворожейкина В. А., учитель биологии и географии);

- **команда ДОУ 23** (Ищенко Г. А., заведующий; Керро Т. Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Венедиктова Я. Г., старший воспитатель; Козина Н. С., воспитатель; Онкина И. С., музыкальный руководитель; Купчина М. А., педагог-психолог; Кутовая А. Д., музыкальный руководитель).

Номинация «Педагог-наставник»

Победитель:

команда ОУ 351 (Шулакова Р. Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель французского языка; Ерёменко И. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов; Жилиева Е. М., учитель русского языка и литературы; Уварова Е. В., учитель английского языка; Рыжова М. В., учитель английского языка; Князева-Богатырева М. А., студент ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина").

Лауреаты:

- **команда ОУ 485** (Петрова А. Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Кузнецов В. С., заместитель директора по инновационным технологиям; Красненко К. А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Еговцева В. Н., заместитель директора по воспитательной работе; Титова А. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Стоян М. В., учитель начальных классов; Москаленко М. Н., учитель математики);

- **команда ОУ 496** (Анучин Е. А., педагог-психолог; Кудрявцева К. В., педагог-психолог; Лукашевич М. К., учитель английского языка; Птицына Т. А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Степанова Н. Ю., учитель математики).

Благодаря межрайонному конкурсу наставнических команд у педагогов Московского района появилась дополнительная возможность познакомиться с опытом работы коллег из других районов;

Профессиональный конкурс «Управленцы будущего» в Московском районе Санкт-Петербурга

Победитель: Маркова О. А., заместитель директора по воспитательной работе Лицея 373.

Лауреаты: Каспарьян М. Е., заместитель заведующего по воспитательной работе ДОУ 27; Косырев К. А., заместитель директора по УВР, учитель физики ФМЛ 366.

Дипломанты: Анохина П. О., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОУ 376; Ковалева Е. А., заместитель директора по общим вопросам ЦФКСиЗ Московского района Санкт-Петербурга.

Городской профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»:

Номинация «Виртуальная коллекция»:

- 5-8 классы – 1 место – Бабаева Н. А., учитель математики и Чернецова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы (663);
- 9-11 классы – 3 место – Симкина А. А., учитель истории и обществознания (355)

Номинация «Виртуальное путешествие»:

- 1-4 классы – 2 место – Руднева Н. А., учитель начальных классов (376).
- 5-8 классы – 1 место – Губернаторова Е. Н., учитель математики и информатики, Васильева Т. Г., учитель физики (370).
- 9-11 классы – 3 место – Репова А. Г., учитель математики, Сергиенко Александра Юрьевна, учитель физики (594).

Номинация «Виртуальная экскурсия»:

- 1-4 классы – 3 место - Рябуха М. А., учитель начальных классов, Щукина Н. И., учитель начальных классов (663).
- 5-8 классы – 3 место - Довбенко В. В., учитель английского языка (355).
- 9-11 классы – 2 место - Орина Э. Г., учитель английского языка, Худорожко Л. В., учитель русского языка и литературы (594).

Региональный конкурс методических разработок «Урок НТИ»:

1 место – Урок НТИ для учащихся 8-11 классов – Медведева Л. А., учитель информатики, методист, Иванова А. В., учитель информатики, педагог-организатор, Кудрявцева О.С., заместитель директора, методист Лицея 373;
2 место – Урок НТИ для учащихся 8-11 классов Чернявская Ю. В., учитель географии ОУ 371.

Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Дети в Интернете»:

Номинация «Плакат», 5-9 лет

Победители – Гиганова В. В., Утенкова М. М., ДОУ 25 («Полиграфия»);
Лауреат – Утенкова М. М., Гиганова В. В. ДОУ 25 («Онлайн-урок»).

Лучшие педагоги-наставники открытого межрайонного Фестиваля-конкурса школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга» среди педагогов-наставников Санкт-Петербурга:

Лауреат - Кожаква Е. А., учитель английского языка, педагог дополнительного образования ОУ 376.

Санкт-Петербургский региональный этап XVI всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2025»:

Победитель – номинация «Учитель» – Буянов К. В. (373);

Победитель – номинация «Специалист сопровождения» – Чернятьева Е. Н. (613).
Дипломанты - номинация «Учитель» – Сакакол К. Ф. (536); номинация «Педагог дополнительного образования» – Ершов Д. М. (1).

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России» Номинация «За верность профессии».
Победитель: Буянов Константин Васильевич, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга

Городской конкурсе «Лучший специалист консультационных центров для родителей»

Победители в номинации «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации»:

- Белова Марина Борисовна, заведующая ДОУ 18;
- Соколова Елена Борисовна, старший воспитатель ДОУ 18;
- Антонова Ольга Николаевна, учитель-логопед ДОУ 18.

Всероссийский конкурс «Самая читающая школа России» – участников I Международного форума школьных библиотекарей

- Абсолютный победитель - ГБОУ школа №376;
- Финалист – ГБОУ школа № 489;

12. Всероссийский конкурс: "Лучший педагог-библиотекарь России";

- финалист – Аун Инга Рейновна, заведующий школьной библиотекой ОУ № 507.

Региональный конкурс педагогических достижений по физической культуре:

Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»:

Лауреат II степени - Краснов С. С., учитель физической культуры (489).

Номинация «Творческий потенциал педагога дополнительного образования»:

Победитель II степени – Фальков Д. И., тренер-преподаватель (ЦФКСИЗ).

Московский район занял 4 место в общем зачете среди районов Санкт-Петербурга.

Региональный конкурс «Школа устойчивого развития Санкт-Петербурга»:

Победитель – ГБОУ № 663

XIV Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы»:

Победитель (диплом I степени) – Воронцова А. А., учитель начальных классов (544).

Победитель в номинации «Образовательная журналистика» – Качалова С. В., учитель начальных классов (484).

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2025»:

Номинация «Педагог-психолог» – абсолютный победитель – Костенко К. Р., педагог-психолог ЦППМСП;

Лауреат - Карцева С. С., учитель физики Лицея 373.

Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа – 2025»:

Лауреат – команда ОУ 370 (Коханова О. А., заместитель директора по воспитательной работе – координатор; Николаенко Е. Д., заместитель директора по УВР – координатор; Бровченко А. С., руководитель ресурсного центра, руководитель ОДОД; Казакова А. Л., заместитель руководителя ресурсного центра, председатель национального совета по компетенции «Музейное дело»; Блейкина Л. В., учитель русского языка и литературы-консультант; Двораковская О. С., учитель ритмики- консультант; Кудрявцева Т. Н., учитель музыки-консультант; Лиуконен Я. С., педагог-психолог- психологическое сопровождение.

Дипломант – команда ДОУ № 15.

Региональный этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Санкт Петербурге:

- Финалисты – команда ОУ 376 (Дмитриенко М. А., директор; Филлипов Е. А., заместитель директора по развитию; Дмитриева Д. А., заместитель директора по воспитательной работе).

Молодежная премия Московского района:

Победители

- номинация «В области образования» Карцева С. С., учитель физики (373); Косырев К. А., заместитель директора по (366);

- номинация «Наставник молодежи» Тейбер-Лебедева Л. Л., заместитель директора по воспитательной и организационно-массовой работе (ДДЮТ).

Конкурсы на премии Правительства лучшим руководителям и педагогическим работникам:

Финалисты конкурса «Лучший руководитель ГОУ Санкт-Петербурга»: Дмитриенко К.В., ОУ № 351 и Серова Т.Н., ОУ № 362.

Победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

Кезина Е.В., учитель русского языка и литературы ОУ № 373;
Морус Е.В., учитель ИЗО и черчения ОУ № 489.

Победители конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Смирнова Е.Б., учитель начальных классов ОУ № 358;
Родягина Т.Ю., учитель французского языка ОУ № 485.

Победители конкурса на премию «Лучший воспитатель ГДОУ Санкт-Петербурга»:

Мохова Е.Е., воспитатель ГБДОУ № 7;
Дариенко И.С., воспитатель ГБДОУ № 25;
Майорова В.В., воспитатель ГБДОУ № 6;
Максимова М.М., воспитатель ГБДОУ № 390.

Победители конкурса на премию «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»:

Карелис С.В., учитель английского языка ОУ № 489;
Швецова М.С., учитель математики ОУ № 536.

Победители конкурса на премию «Лучший педагог дополнительного образования ГОУ Санкт-Петербурга»:

Сальникова Ю.В., педагог дополнительного образования ДДЮТ;
Ларина Т.А., педагог дополнительного образования ДДЮТ;
Бондарь О.С., педагог дополнительного образования ЦДЮТТ.

Победитель конкурса на премию педагогам-наставникам победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад:

Попова О.И., учитель французского языка ГБОУ № 371.

Победители конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга и знака «**За гуманизацию школы Санкт-Петербурга**»: Буянов К.В., учитель лицея № 373 и Шулакова Р.Н., учитель школы № 351.

Всероссийская олимпиада "Чемпионы по призванию" для учителей Труда (Технологии)

Лауреат – Белавкина Л. В., учитель информатики (366).

Всероссийский конкурс "Навигаторы детства" Федерального проекта "Педагоги и наставники"

Победитель – Лукашевич М. К., учитель английского языка (496).

Всероссийский конкурс "История в школе: традиции и новации"

Победитель – Папушева О. Н., учитель истории (525).

XXI Всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой экскурсионной работы с детьми и молодежью

Дипломант – Никитина С. Ю., учитель начальных классов (643) в соавторстве с Никитиной А. А., педагогом дополнительного образования ГБНОУ СПбГДТЮ.

Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения»

Победитель – команда ДОУ 22 (Петрова Е. А., заведующий; Фофонова Е. А., заместитель заведующего по УВР; Ренге Л. Э., старший воспитатель; Акулова О. В., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель).

Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения»

Победитель команда ОУ 351 (Дмитриенко К. В., директор; Шулакова Р. Н., заместитель директора по УВР, учитель французского языка; Степанова К. Э., заместитель директора по УВР, учитель английского языка).

В 2025 году наблюдается высокая активность участия педагогических работников ДОУ Московского района в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В общей сложности в конкурсных мероприятиях районного, межрайонного и регионального уровней приняли участие 211 педагогов дошкольного образования.

Участие в индивидуальных конкурсах профессионального мастерства районного уровня Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года Московского района – 2025».

В конкурсе приняли участие 11 педагогов. По итогам конкурсных испытаний зафиксированы следующие результаты:

- **Номинация «Педагогические надежды» (3 участника):**
 - Лауреат: Иванова А.О. (ГБДОУ № 428);
 - Дипломант: Иливахина Д.А. (ГБДОУ № 47);
 - Благодарность: Умарова В.Н. (ГБДОУ № 30).
- **Номинация «Воспитатель года» (8 участников):**
 - Победитель: Дариенко И.С. (ГБДОУ № 25);
 - Лауреат: Шаргородская А.А. (ГБДОУ № 98);
 - Дипломант: Евдокимова М.Е. (СП ГБОУ СОШ № 544).

Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга. В номинация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» 2025, подано 9 заявок.

- **Победитель** – Косарева Екатерина Леонидовна, инструктор по физической культуре ГБДОУ №45.
- **Лауреат** – Тарановская Анастасия Александровна, инструктор по физической культуре ГБДОУ №25.
- **Дипломант** – Смирнова Марина Николаевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ №12.

Конкурс педагогических команд «Педагог — профессия творческая» (апрель 2025 г.).

В мероприятии приняли участие 12 команд (ГБДОУ №№ 19, 27, 28, 29, 33, 41, 46, 57, 91, 98, 108, 358). Во второй тур вышли 6 команд.

- Победитель — ГБДОУ № 28;
- Лауреат — ГБДОУ № 108;
- Дипломант — ГБДОУ № 46.

Районный конкурс государственных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования (октябрь-ноябрь 2025 г.)

На участие было подано 18 заявок. Конкурс проводился в три этапа и охватил широкий спектр направлений образовательной деятельности.

Итоги по номинациям:

- «Азбука здоровья»: Победитель — ГБДОУ № 45;
- «Пространство инициативы»: Лауреат — ГБДОУ № 390;
- «Родники добра»: Лауреат — СП ГБОУ СОШ № 358, Дипломант — ГБДОУ № 75.

ГБДОУ № 6, 18, 80, 107, СП ГБОУ СОШ № 376, ГБОУ Прогимназия № 698 — объявлены благодарности за представленный опыт

Межрайонный уровень:

○ Конкурс наставнических команд «Лига наставников» (номинация «Высшая лига наставников») — Лауреат: ГБДОУ № 23.

Региональный (городской) уровень:

○ Конкурс «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга» — 3 место в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (ГБДОУ № 15).

○ XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап; от района подано 11 заявок) — Победитель в номинации «Лучшая практика взаимодействия детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания детей» (Коллектив ГБДОУ № 108).

○ Городской конкурс специалистов консультационных центров (2025/2026 уч.г.) — Победитель в номинации по вовлечению семьи во взаимодействие с ОО - ГБДОУ № 18.

○ Городской конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга» (подано 4 заявки) — Лауреат в номинации «Управление ОО...»: старший воспитатель ГБДОУ № 23 Венедиктова Я.Г.

Результаты участия в профессиональных конкурсах учитываются при прохождении аттестации. Победителям и лауреатам конкурсов оказывается методическая поддержка в диссеминации инновационного и передового педагогического опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях. Победители конкурсов педагогических достижений прошлых лет участвуют в становлении системы конкурсного движения в районе: посвящаются в наставники, являются экспертами (входят в состав жюри) конкурсов, оказывают индивидуальную поддержку конкурсантам, выдвигают предложения по совершенствованию конкурсного движения; активно делятся опытом с начинающими и опытными педагогами, выступая на семинарах и конференциях; готовят статьи и методические материалы к публикации.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ. Перспективой работы становится поиск новых форм организации и обновление содержания конкурсного движения на уровне района, ориентированных на стимулирование трендов развития образования и отвечающих интересам современной, прогрессивной категории педагогических работников, а также развитие сетевого взаимодействия.

Продолжает совершенствоваться работа по повышению престижа педагогической профессии в обществе. Достижения конкурсантов систематически отражаются в печатных и электронных СМИ. На сайте ИМЦ Московского района <https://imc-mosk.ru/levoe-menu/kadrovoe/professionalnyie-konkursyi/itogi-pobediteli/>, на официальной странице в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public207700822>, проводятся торжественные церемонии награждения и выставки.

Итоги районного конкурсного педагогического движения «Созвездие талантов» за учебный год систематизируются суммируются по балльно-рейтинговой шкале (разработчик Кузьмин Д.А.), выявляются лидеры и призеры.

Так, по итогам 2024-2025 учебного года, на районной педагогической конференции **«Пульс образования в Московском: вчера, сегодня, завтра»** 28 августа 2025 года награждены следующие ОУ:

«За значительный вклад в развитие системы образования Московского района Санкт-Петербурга, достижение высоких результатов в конкурсном педагогическом движении Московского района Санкт-Петербурга «Созвездие талантов», системную работу по повышению квалификации педагогических работников» **Благодарностью администрации Московского района Санкт-Петербурга** ФМЛ 366, ОУ 485, 496, ДОУ 7, 25.

Лидерами районного педагогического конкурсного движения «Созвездие талантов» стали педагогические коллективы ГБОУ лицей № 373, ОУ 376, 489, детский сад № 6, 23, 46, ЦД(Ю)ТТ и ЦППМСП.

В рамках педагогического совета состоялась церемония посвящения в наставники Московского района: Буянов К. В. (ОУ 373), Спиридонова А. О. (ОУ 485), Ульяновская А. Д. (ОУ 376), Филиппов Е. А. (ОУ 376), Чернятьева Е. Н. (ОУ 613), Швецова М. С. (ОУ 536), Луппина Т. М. (ДОУ 23)

Участие в конкурсах педагогического мастерства – это не просто проверка профессиональных навыков, но и мощный стимул к самосовершенствованию. Конкурсы становятся площадкой

для реализации креативных идей, освоения передовых образовательных технологий и обмена опытом

с коллегами.

Каждый конкурс – это вызов, который помогает педагогам выйти за рамки привычных методик, попробовать новые подходы к обучению и найти оригинальные решения педагогических задач. В процессе подготовки конкурсанты не только оттачивают свое мастерство, но и углубляют знания, анализируют свои сильные и слабые стороны, что способствует их профессиональному развитию.

Мотивация педагогов, участвующих в конкурсном движении, многогранна. Это и стремление подтвердить свою квалификацию, и желание получить экспертную оценку своей работы, и возможность поделиться успешными практиками. Конкурсные испытания пробуждают интерес к инновациям, учат искать нестандартные пути решения образовательных задач и развивают уверенность в своих силах.

В этой связи, развитие конкурсного движения напрямую влияет на качество образования. Вдохновлённые конкурсанты приносят в образовательный процесс новые методики, современные технологии и творческий подход, делая обучение более увлекательным и эффективным. Повышая свой профессиональный уровень, педагоги помогают своим ученикам достигать высоких результатов, развивать критическое мышление, самостоятельность и интерес к знаниям.

Таким образом, конкурсное движение — это не просто соревнование, а важный механизм развития педагогического мастерства, который формирует культуру непрерывного профессионального роста и задает высокие стандарты качества образования.

Основные направления работы в 2025 году

В течение года работа велась по следующим ключевым направлениям:

- установочные мероприятия «Цикл профессионального роста», направленные на осмысление индивидуальных траекторий развития педагога;
- поддержка профессионального развития педагогов на этапах подготовки и участия в конкурсах;
- проведение церемоний награждения, повышающих статус педагогического труда и общественное признание достижений;
- формирование банка лучших практик и их последующее тиражирование;
- представление и распространение педагогического опыта на районном, региональном и федеральном уровнях.

Таким образом, конкурсное движение стало пространством профессионального диалога, обмена опытом и точкой роста для педагогов разного уровня подготовки.

Основные акценты развития в 2026 году:

1. Качественное обновление содержания и форматов.
2. Обновление спектра конкурсных мероприятий.

Ключевые направления:

- включение мероприятий, отражающих современные профессиональные и творческие практики;
- усиление ориентации на практико-ориентированные и проектные форматы;
- внедрение новых конкурсных треков для педагогов с разным уровнем профессиональной подготовки.

3. Совершенствование форматов и содержания конкурсных номинаций.

Основные акценты:

- переход от формального участия к активному профессиональному включению и диалогу, в том числе через предварительный отбор участников в формате фестивалей уроков и занятий;
- использование интерактивных форм работы: мастер-классов, кейс-сессий, тренингов;
- создание конкурсных пространств как площадок профессионального общения и обмена опытом.

4. Актуализация конкурсных процедур и критериев оценки.

Основные изменения:

- обновление критериев оценки с учётом современных образовательных стандартов и практик;
- введение новых номинаций в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 31-р от 22.01.2026;
- смещение акцента с исключительно итогового результата на процесс профессионального развития участника.

Подводя итог, можно уверенно сказать, что конкурсное движение «Созвездие талантов» стало важным ресурсом развития кадрового потенциала Московского района, пространством профессионального роста, признания и наставничества.

В 2026 году мы продолжаем движение вперёд – к более открытому, содержательному и ориентированному на развитие конкурсного пространству.

Проводя анализ работы по итогам 2025 года, ИМЦ поставлена цель на 2026 год – развитие конкурсного движения Московского района как эффективного инструмента мотивации и профессионального роста педагогических кадров через усовершенствование системы выявления, поддержки и распространения передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Создать условия для профессионального взаимодействия методистов ИМЦ, специалистов по предметам и направлениям, включенных в состав РУМО, а также специалистов по профилю конкурсных номинаций через совершенствование инструментария взаимодействия и внедрение оценки качества (результативности) взаимодействия.
2. Достижение целевых показателей, отражающих положительную динамику в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.
3. Обеспечение качественного учебно-методического сопровождения участников конкурса.
4. Проведение фестиваля открытых уроков и представление лучших практик победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства.
5. Проведение Школы педагогического мастерства для участников конкурсного движения с участием победителей всероссийских и региональных конкурсов.
6. Проведение Установочных семинаров для участников конкурсов.

В качестве критериев достижения цели будут рассматриваться:

1. Исполнение сроков организационных этапов годового цикла конкурсного движения (своевременное создание циклограммы, написание и утверждение положений и т.д.).
2. Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, по сравнению с 2025 годом и охват разных категорий педагогов.

3. Рост числа победителей и призеров конкурсов на районном, региональном и Всероссийском уровнях, результативности конкурсного движения.

4. Повышение уровня удовлетворённости педагогов качеством организационной и методической поддержки конкурсного движения (на основании анкетирования и отзывов участников).

5. Расширение спектра конкурсных направлений, охватывающих различные аспекты профессиональной деятельности педагогов.

Для достижения поставленных задач будут рассматриваться:

1. Достижение целевых показателей проектов «Мастерство в движении» и «Проба педагогического пера» стратегического направления «Педагогический капитал» программы развития районной системы образования на 2025-2030гг.

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района уделяется особое внимание работе с молодыми специалистами. В фокусе внимания успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте (достигается через интервьюирование молодых учителей и взаимодействие с представителями ОУ, отвечающих за их профессиональную адаптацию) и создание событийной профессиональной образовательной среды, способствующей осознанию молодым специалистом себя как части профессионального сообщества, раскрывающей им перспективы профессионального роста и новые зоны интересов. Молодые учителя регулярно участвуют в образовательных событиях, взаимодействуя с более опытными коллегами и знакомясь с педагогическим потенциалом района и города, наращивая профессиональный опыт и адаптируясь в системе образования.

На уровне районной системы образования молодые учителя включаются в профессиональные сообщества по предметам – районные учебно-методические объединения. Регулярно принимают участие в методических мероприятиях по преподаваемым дисциплинам согласно [плану работы ИМЦ на месяц](#).

С 2022 году в районной системе образования ИМЦ реализует **проект по методическому сопровождению молодых педагогов «Проба педагогического пера»**. В 2025 году проект стал частью Целевой программы «Педагогический капитал – стратегически ресурс системы образования» Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга «Образование в Московском: возможности для будущего» на 2025-2030 гг.

Цель проекта: содействие успешной адаптации, профессиональному становлению и интеграции молодых специалистов в педагогическое сообщество районной системы образования с учетом современных тенденций в развитии образования, цифровой трансформации и необходимости повышения устойчивости к вызовам.

Цель реализуется на двух уровнях – школьном и районном, они не дублируют, а дополняют друг друга:

Районный уровень	Уровень школы
<ul style="list-style-type: none">• Снижение организационных и профессиональных барьеров• Сопровождение молодого педагога• Интеграция в профессиональное сообщество• Помощь в преодолении методических затруднений• Построение карьерной траектории• Профилактика раннего профессионального выгорания	<ul style="list-style-type: none">• Наставничество — встроено в ежедневную практику• Снижение нагрузки в адаптационный период• Методическая поддержка и помощь в подготовке уроков• Индивидуальные маршруты молодых педагогов• Включение в профессиональное сообщество

Целевая аудитория: молодые педагоги ОУ Московского района в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Название проекта «Проба педагогического пера» отражает главную идею сопровождения – дать возможность молодым учителям сделать первые профессиональные шаги, возможность попробовать, ошибаться, искать и находить, вдохновляться и действовать.

В 2025 году образовательные события проекта охватили основные направления профессионального становления и развития молодых педагогических работников, исходя из их потребностей и запросов. Наиболее крупные из них представлены в таблице:

Дата	Образовательное событие	Место проведения
20-21.02.2025	Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт»	ГБОУ № 373
март-апрель 2025	Межрайонный конкурс наставнических команд «Лига наставников»	ГБОУ № 371
март – декабрь 2025	Конкурс педагогических достижений Московского района «Призвание. Творчество. Успех» (номинация «Педагогические надежды Московского района»)	ИМЦ ГБОУ района
16.05.2026	Семинар «Творческая мастерская конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех!»	ГБОУ № 373
сентябрь-октябрь 2025	Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга «Классный дуэт»	ГБУ ИМЦ
18.09.2025	Районная педагогическая конференция «Пульс образования в Московском: вчера, сегодня, завтра». Секция «Навигатор изменений: ресурсы и решения – 2025»	МВЦ «Россия – моя история»
25.09.2025	Установочное мероприятие для участников конкурсного движения «Цикл профессионального роста: первый шаг – осознанный выбор»	ГБУ ИМЦ
20.11.2025	Семинар «Искусственный интеллект в работе молодого учителя: практический интенсив»	ГБОУ № 536
27.11.2025	Семинар «Особенности прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории молодых педагогов»	ГБУ ИМЦ
04.12.2025	Командная игра «Интеллект будущего. Педагогическая версия». Ведущий – А.В. Блинов, магистра игры «Что? Где? Когда?», двукратного обладателя «Хрустальной совы»	ГБОУ № 703
05.12.2025	Круглый стол для участников конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» с участием А. В. Блинова, магистра игры «Что? Где? Когда?», двукратного обладателя «Хрустальной совы»	ГБУ ИМЦ

Распространение опыта

28 марта 2025 года на XXVIII Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Развитие общего образования в контексте глобальных вызовов и национальных традиций» в рамках работы секции «Как поддержать непрерывность развития профессионального мастерства педагога в условиях современной школы?», Смирнова Анастасия Николаевна и Бодрова Галина Сергеевна, методисты ИМЦ, представили тематический доклад «Методическое сопровождение молодых педагогов Московского района Санкт-Петербурга. Проект «Проба педагогического пера».

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Системный подход к сопровождению молодых педагогов:

→ В районе реализуется комплексная система методической поддержки, которая оформлена в виде методического проекта «Проба педагогического пера», реализуются индивидуальные программы наставничества, создание профессиональной образовательной среды и регулярное взаимодействие с опытными коллегами, знакомство с педагогическим потенциалом района и города.

→ Разнообразие и практическая направленность форм сопровождения, использование форматов образовательных событий, которые востребованы молодыми педагогами – фестивали педагогического мастерства, открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, консультации и проектная деятельность, конкурсное движение, интеллектуальные игры, в которые объединяются не только молодые учителя, но и студенты Некрасовского педагогического колледжа и обучающиеся психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК).

→ Публичное представление опыта: опыт Московского района представлен на международной конференции, что свидетельствует о признании и готовности к распространению практик.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ

→ Поддержка профессиональных проб и публичной самопрезентации: продолжение и расширение конкурсных форматов, образовательных событий, стимулирующих творческую активность и рост авторитета молодых педагогов.

→ Развитие системы наставничества в формате «молодой учитель – обучающийся ПППК»; поддержка наставников молодых педагогов (обучение, методическая поддержка); публичное признание успешных наставнических пар.

→ Расширение форматов взаимодействия с образовательными организациями, ВУЗами и колледжами, социальными и культурными партнёрами.

Реализации целевой модели наставничества в Московском районе Санкт-Петербурга в 2025 году

В целях развития системы наставничества для обеспечения повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в районе осуществляется наставничество в общеобразовательных организациях с участием обучающихся, педагогических и непедagogических работников, студентов, социальных партнеров. Программы реализуются в учреждениях дошкольного, общего образования и дополнительного образования. Среди наиболее распространенных форм наставничества общего образования и дополнительного образования следует выделить такие формы, как: **индивидуальная форма:**

- **наставник-наставляемый;**

коллективная форма:

- **наставник – коллектив наставляемых;**

- **коллектив наставников-наставляемый;**

- **коллектив наставников- коллектив наставляемых.**

Также на практике используются формы наставничества «преподаватель-учитель», «работодатель-ученик», «работодатель-молодой педагог», «тьютор-ученик», «тьютор-учитель», «учитель-воспитанник детского сада», «социальный партнёр-учитель/ученик», «учитель-родитель» и формы научного наставничества «студент-ученик», «преподаватель ВУЗа-ученик», «педагог-ученик» в части сопровождения обучающихся в научных исследованиях, проектах. Разнообразие форм наставничества позволяет создать дополнительные условия для личностного и профессионального развития, выстраивания траекторий саморазвития обучающихся и педагогов.

В 2025 году в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования **участники программ наставничества:**

- **педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, методисты, психологи) охваченные целевой моделью наставничества – 1263;**

- количество молодых педагогов (до 35 лет) – 779;

- количество педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных целевой моделью наставничества со стажем работы до 3-х лет – 305;

- количество педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных целевой моделью наставничества со стажем работы от 3-х лет до 5 лет – 205;

- **общее количество учащихся, охваченных целевой моделью наставничества – 9760;**

- количество учащихся, выступающих в роли наставляемых – 6048;

- **количество учащихся, выступающих в роли наставников – 3486;**

Сформированы наставнические пары, коллективы:

- наставник – наставляемый – 668;

- наставник – коллектив наставляемых – 194;

- коллектив наставников – наставляемый – 36;

- коллектив наставников – коллектив наставляемых – 44;

- студент – ученик – 19;

- преподаватель ВУЗа – ученик – 20;

- педагог – ученик» в части научных исследований, проектов, написание статей и т.п. – 129;

- утверждены приказом образовательной организацией по форме наставничества – 616.

В 2025 году приоритетные направления наставничества определены Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 21 мая 2025 года №1264-р. Документ определяет развитие наставничества в разных формах, включает работу с молодыми специалистами, с обучающимися с педагогами и с родителями в т.ч.:

- поддержка молодых педагогов в их профессиональном развитии и адаптации.
Поддержка в преодолении профессиональных и эмоциональных вызовов, связанных с работой педагога;

- создание условий для профессионального и личностного развития будущих специалистов и молодых педагогов;

- создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, развития у них творческих, проектных, исследовательских навыков;

- научно-методическая поддержка педагогических работников в профессиональной деятельности;

- привлечение родителей к активному участию в совместном с обучающимися образовании, в основном в творческой и учебно-исследовательской деятельности;

- поддержка приоритетных направлений развития образования в районе;

- создание дополнительных возможностей для выстраивания открытой вариативной образовательной среды путем развития системы сетевого взаимодействия.

Процесс реализации программ наставничества организован с использованием возможностей сетевого взаимодействия и сотрудничества. Формы взаимодействия варьируются по степени интеграции — от разовых мероприятий и проектной деятельности до долгосрочных программ и сетевых образовательных моделей. Вот некоторые из них:

- Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.

- Вечера-встречи с интересными людьми.

- Совместная исследовательская и диагностическая деятельность.

- Консультации и круглые столы.

- Экскурсии и тематические проекты.

- Разработка педагогами совместно с социальными партнёрами программ вариативных учебных курсов (курсов по выбору), учитывающих запросы, склонности, личностные, профессиональные интересы старшеклассников.

- Использование базы материально-технических ресурсов социальных партнёров для осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся, организации эффективной профориентационной работы.

Кроме того, в рамках прохождения практики студентов организуется поддержка и сопровождение с использованием технологий наставничества. Будущие специалисты участвуют не только в учебной деятельности, но в воспитательной работе, сопровождении детей в проектной деятельности, методической работе учреждений. В рамках сотрудничества школ и учреждений профессионального образования организуется совместная работа:

- РГПУ им. А.И. Герцена – ГБОУ школа №1, 353, 356, 358, 366, 371, 495, 496, 525, 536, 684 «Берегиня», 703, МШ, «ЦФКСиЗ», ГБУ ДО ДД(Ю)Т, 351, 362, 373, 376, 489, 525, 537, 613, 663, ГБУ ДО ЦДЮТТ, ГБУ ЦППМСП;

- ЛГУ имени А.С. Пушкина – ГБОУ школа №1, 353, 356, 358, 366, 371, 510, 525, 703, МШ, 351, 354, 519, 524, 537, 613, 663, ГБУ ЦППМСП;

- ГБУ ЦОПП Санкт-Петербурга - ГБОУ школа №1, 703, «ЦФКСиЗ» ;

- Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого – ГБОУ школа №356, 366, 703, 537;

- Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского – ГБОУ ФМЛ №366;

- Санкт-Петербургский государственный университет – ГБОУ школа №496, 703;

- ФГБОУ ВО «РГГМУ» – ГБОУ школа №356, 524;

- СПб ГЭУ – ГБОУ школа №356, 496, 510;

- НГУ им. П.Ф. Лесгафта – ГБОУ школа №358, 525, «ЦФКСиЗ»;

- Национальный исследовательский университет ИТМО – ГБОУ школа №358, 366, 489;

- НИУ Высшая школа экономики – ГБОУ школа №358, 366, 489;

- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики – ГБОУ школа №356;

- Гуманитарный университет профсоюзов – ГБОУ школа №356, ГБУ ДО ДД(Ю)Т;

- Санкт-Петербургский горный университет – ГБОУ школа № 356, МШ, 643;

- Санкт-Петербургский государственный институт культуры – ГБУ ДО ДД(Ю)Т;

- Российский государственный университет правосудия (РГУП) имени В.М. Лебедева – ГБОУ школа № 510;
- СПб государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина) – ГБОУ школа № 356;
- Российский государственный гидрометеорологический университет (РГГМУ) – ГБОУ школа № 356;
- Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России – ГБОУ школа № 1;
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» - ГБОУ школа №1;
- Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н. И. Вавилова (ВИР) – ГБОУ школа № 353;
- Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» – ГБОУ школа № 1;
- ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции» – ГБОУ школа №1;
- Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной микробиологии (ФГБНУ ВНИИСХМ) – ГБОУ школа № 353;
- Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» – ГБОУ школа № 353;
- Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной микробиологии – ГБОУ школа № 353;
- «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского» – ГБОУ школа № 495;
- Высшая школа печати и медиатехнологий (ВШПМ) Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) – ГБОУ школа № 353,
- Ленинградский областной колледж культуры и искусства – ГБОУ школа № 703,
- **СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж** – ГБОУ школа №1, 353, 356, 358, 370, 371, 485, 495, 510, 525, 536, 684 «Берегиня», 703, «ЦФКСиЗ», ГБУ ДО ДД(Ю)Т, 351, 362, 376, 484, 524, 537, 594, 613, 663, 698, ГБУ ЦППМСП;
- Российский колледж традиционной культуры - ГБУ ДО ДД(Ю)Т;
- Колледж туризма и гостиничного сервиса Санкт-Петербурга – ГБОУ школа №496;
- **СПб ГБ ПОУ Колледж «Звёздный»** – ГБОУ школа №356, ГБУ ДО ДД(Ю)Т, 484, 663;
- ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга- ГБОУ школа №1, ГБУ ЦППМСП;
- ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга - ГБОУ школа № 510, 643, 698;
- Санкт-Петербургский колледж радиоэлектронного приборостроения (СПКРП) – ГБОУ школа №356;
- СПб ГБПОУ Электромашиностроительный колледж- ГБОУ школа № 703, ГБУ ЦППМСП;
- Центральная детская библиотека «Спутник» – ГБОУ школа № 510;
- Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» – ГБОУ школа № 703;
- ФГБУ «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова – ГБОУ школа № 703;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова – ГБОУ школа № 703;
- ФГБОУ ВО СПб аграрный университет – ГБОУ школа № 703;
- ФГБОУ ВО СПб университет ветеринарной медицины» – ГБОУ школа № 703;
- ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» – ГБОУ школа № 703;
- Ленинградский зоопарк – ГБУ ДО ДД(Ю)Т;
- РГГМУ Полярная Академия – ГБОУ школа № 351;
- СПб ГБПОУ “Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева” – ГБОУ школа № 643, ГБУ ЦППМСП.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды в школе. Такая деятельность расширяет круг общения всех

участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Наставничество может принимать различные методы и формы в зависимости от потребностей педагогов и образовательных учреждений:

В рамках наставнической деятельности в **ГБОУ школе №370** в 2025 году стартовала «Школа молодого педагога». Это серия групповых встреч и мастер-классов по обмену опытом между опытными педагогами и молодыми специалистами школы.

ГБОУ школа № 485 в результате реализации программы наставничества, а также проекта «Учитель-профессионал» в рамках проекта по ключевому условию «Учитель. Школьная команда», целью которого является поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого, направленное на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами, в школе ежегодно проводится выявление индивидуальных особенностей и профессиональных потребностей педагогов. Проведен ежегодный мониторинг прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей с применением информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Формируется ИОМ педагогов по итогам диагностики. Команда педагогов школы представила на конкурсе «Лига наставников» Кейс: «Кризисные карты. Диалог поколений».

В **ГБОУ школа № 536** действуют психолого-педагогические классы, где ученики знакомятся с педагогической профессией. Педагогический колледж №1 участвует в методическом и организационном сопровождении этих классов, проводит мероприятия, которые помогают учащимся определиться с будущей карьерой.

Колледж оказывает помощь учителям школы в освоении современных образовательных технологий, разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования. Это может включать семинары, мастер-классы и консультации по конкретным направлениям.

Студенты колледжа проходят педагогическую практику в школе №536. Это позволяет им получить реальный опыт работы с детьми, а школе — получить дополнительные ресурсы в виде молодых специалистов.

Колледж помогает школе в диагностике и устранении методических, технологических или иных пробелов в подготовке педагогов. В современных проектах активно применяются онлайн-форматы (вебинары, видеоконференции), что расширяет возможности сотрудничества. Студенты делятся с педагогами школы знаниями о цифровых технологиях и новых форматах работы, что особенно актуально в эпоху цифровизации образования.

В 2025 года в **ГБОУ школа № 684 «Берегиня»** провели семинары и практикумы на тему «Методы эффективного наставничества». Эти встречи были организованы для учителей и старшеклассников, проявляющих интерес к работе наставников. На практикуме педагоги и учащиеся познакомились с современными методами работы наставников, узнали, как эффективно поддерживать младших ребят и передавать им полезные знания и навыки, рассмотрели вопросы о важности индивидуального подхода, создании доверительной атмосферы и формирования полезных привычек. Участникам были предложены практические задания и упражнения, позволяющие закрепить полученные знания и отработать навыки наставничества в реальных ситуациях. Учителя смогли поделиться собственным опытом и обсудить возникающие трудности в процессе наставничества. Такой подход позволяет наставникам лучше справляться с задачами, стоящими перед ними, и создавать комфортные условия для личностного роста каждого ребёнка. Благодаря этому работа наставников стала ещё эффективнее, а взаимодействие между учениками разных возрастных групп приобрело новые формы сотрудничества.

В **ГБОУ школа №354** реализуется школьный проект «Дети-наставники». Цель данного проекта: формирование готовности ребенка к реализации активной жизненной позиции и роли гражданина России через включение в систему ситуаций и действий, способствующих осознанию российской идентичности, форма наставничества: ученик – ученик.

Текущие результаты:

- учащиеся включены в социально значимую, в том числе, добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции;

- расширено пространство социализации учащихся за счет включения их в различные формы общественно значимой деятельности детско-взрослых общностей.

В ГБОУ лицей №373 создан канал «Начальная школа. Наставничество» для совершенствования системы поддержки наставнических пар. Работа проводится с использованием цифрового ресурса – СФЕРУМ/МАХ. Такое решение было вызвано тем, желанием избежать формализма в работе наставнических пар. Канал представляет собой доступную платформу для общения и обмена опытом работы, что помогает сделать взаимодействие коллег более естественным и продуктивным.

ГБОУ школа № 489 реализует проект «Эко-арт. Вторая жизнь вещей». Совместные проекты с родителями – это сотрудничество семьи и школы для достижения общих воспитательных и образовательных целей. Такие проекты направлены на вовлечение родителей в жизнь ребенка и образовательный процесс, формирование доверительных отношений и стимулирование развития детей через совместное творчество и деятельность. Проект реализуется в нескольких направлениях: выращивание растений (биоквантум), создание поделок, рисунков, мультфильмов по экологии, а также дизайн костюмов и ландшафтный дизайн.

В ГБОУ школа № 643 реализуется наставничество в формате "Научный кружок для старшеклассников". Данная практика предназначена для вовлечения старшеклассников в исследовательскую деятельность под руководством опытных учителей-предметников. Она нацелена на развитие интереса к научным дисциплинам, получение первичных навыков проведения исследований и подготовку к продолжению образования в вузах.

Школа методического мастерства-открытая образовательная среда **ГБОУ школа № 663**, направлена на профессиональное становление и непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП. Тема 2025 года: «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся с ОВЗ» Направления работы:

- 1-теоретические и практические занятия с учителями;
- 2- методические мероприятия в рамках предметных недель и в межканикулярное время;
- 3- спортивные и творческие мастер-классы в рамках предметных недель и методического июня;
- 4- публичные выступления учителей;
- 5-подготовка к открытым урокам и к участию учителей в профессиональных конкурсах;
- 6-организация самообразования учителей; VII- индивидуальные и групповые консультации.

Мультимедийная редакция **ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга** - пространство сотворчества, самореализации и профессионального роста. Практика реализуется по форме «ученик-ученик» и направлена на решение ряда проблем, связанных с необходимостью формирования у подростков навыков конструктивного и безопасного взаимодействия в сети Интернет, с профессиональной ориентацией подростков в сфере медиатехнологий, с поиском и апробацией эффективных наставнических практик, способствующих обновлению содержания и технологий дополнительного образования по одному из приоритетных направлений. Практика отвечает на запрос школьников о новых каналах распространения информации, новых навыках, которыми должен обладать профессионал, работающий в сфере медиа, какую литературу читать начинающим медийщикам, какие профессии будут востребованы в сфере медиа в ближайшем будущем и на многие другие

Наставничество, это универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

В рамках реализации программ наставничества создаются дополнительные условия для повышения квалификации педагогов. Учителя участвуют в разных обучающих программах, проектах профессиональных образовательных организаций, повышают квалификацию:

ООН№	Наименование образовательной программы (по документу о прохождении курсов)	Ф.И.О.	Количество часов	Организация которая проводила КПК
353	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Поволоцкая В.Ю.	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	«Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой»	Поволоцкая В.Ю.	36	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
356	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Колошей Е.В.	36	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
370	«Тьюторское сопровождение педагогов в инклюзивном образовании»"	Ткаченко Е.В.	108	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
525	Наставничество. Сопровождение подготовки к Чемпионату профессионального мастерства	Байдулетов Б.Т.	36	ГБУ ДПО " Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга"
МШ	«Выстраивание системы педагогического наставничества»	Анисифорова В.С.	36	ООО «Центр Повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний»
	«Наставничество и коучинг в организации: развитие профессиональных навыков и управленческого потенциала»	Румянцева Н.В.	36	ООО «ИНФОУРОК»
	«Выстраивание системы педагогического наставничества. Психологический аспект»	Чигрина М.В.	36	ООО «Институт РОПКИП»
	Организация деятельности учителя-наставника в	Шулакова Р.Н.	540	Московский институт профессиональной

	образовательной организации			переподготовки и повышения квалификации педагогов
351	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Шулакова Р.Н.	36	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
	Национальная система учительского роста: деятельность наставника в ОО	Жиляева Е.М. Сергеева Ю.Н.	72	Инфоурок
354	«Современная педагогика как пространство самореализации» (Технологии тьюторского сопровождения)	Князькова Ж.И., Фёдорова В.А.	144	Томский государственный университет
489	Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Евсеева Д.С., Стрункина В.А., Рыбакова В.А	24	Институт изучения детства, семьи и воспитания
519	Наставничество и коучинг в организации	Агафонова Н.В.	108	ООО Инфоурок
613	Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО	Авдоница О.А.	36	ФГАОУВО Гос. Университет просвещения
698	Реализация системы наставничества педагогических работников ОО	Люкшина О. С., Смирнова С.Н. , Белова О.А., Плоткин А.Д	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	«Школа социальных компетенций	17 человек: Громова Н.М., Власова В.Г.; Матвеева О.Е., Смешенкова Л.Л.; Белова О.А., Дюсенбаева Ш.Ш. Сизикова М.О., Елисевиц А.О.; Смирнова С.Н., Печникова А.В.; Плоткин А.Д., Щетинин С.О.; Дышлевич, Ю.А., Попкович Е.М.;	15	ГАУ ЦЗН кадровый центр Кировского района СПб

		Звычайная Л.П., Воробьева Д.А. Смешенкова Л.Л.		
ЦДЮТТ	Наставничество: инструменты пост сопровождения	Дудкина О.Б.	24	АНО «Большая перемена»
	Современные инструменты наставничества воспитательной деятельности образовательной организации	Дудкина О.Б.	36	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
	Инструменты наставника: школа	Дудкина О.Б. Бондарь О.С.	36	АНО «Большая перемена» Центр знаний «Машук»

В рамках внедрения целевой модели наставничества и системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2025 учебном году проведены и посещены мероприятия, среди которых семинары, конференции, вебинары, фестивали.

Районный куратор по наставничеству Бодрова Г.С. приняла участие **в семинарах в рамках РУМО по наставничеству:**

14.01.2025 «Реализация Целевой модели наставничества»

13.02.2025 «Возможности внешнего контура системы наставничества»

17.04.2025 «Формы и форматы сопровождения наставников в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

05.06.2025 «Подготовка к мониторингу результативности внедрения системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях СПб в 2024-2025 учебном году.

02.10.2025 «Итоги мониторинга результативности развития системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году.

06.11.2025 «Наставничество как технология восполнения кадрового дефицита в ОО».

04.12.2025 «Практики методического сопровождения куратора программы наставничества в ОО».

Семинары, конференции, вебинары, фестивали:

22.01.2025 семинар «Программа неформального обучения наставников» на базе ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. Приняло участие 29 педагогов;

30.01.2025 семинар «Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций классного руководителя в условиях введения профессионального стандарта» на базе ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга. Приняло участие 40 педагогов;

13.02.2025 вебинар «IV межрегиональный форум «Наставничество: от модели к реализации» в г. Севастополь 20 -21 марта 2025».

20.03.2025 – 21.03.2025 в г. Севастополь состоялся IV межрегиональный форум «Наставничество: от модели к реализации». В форуме приняли участие кураторы по наставничеству ГБОУ школа № 354 Князькова Ж.И. и ГБОУ школа № 537 Фадеева Т.Е.

13.03.2026 «Городской фестиваль наставнических практик с участием студентов педагогических специальностей и молодых педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «Простые истины» на базе ГБОУ №619 Калининского района Санкт-Петербурга. Мастер-класс провел Филиппов Е.А. к.п.н., заместитель директора по развитию ГБОУ средняя школа №376 Московского района. Присутствовало 6 педагогов Московского района.

28.03.2025 «XXVIII Международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование» на базе института развития образования Ленинградский областной. Выступили Бодрова Г.С. и Смирнова А.Н., методисты ИМЦ Московского района.

24.06.2025 мониторинг по наставничеству в образовании (ДОУ, ОО, УДОД) в 2023-2024 учебном году.

27.07.2025 вебинар «Наставничество: традиции, опыт, сотрудничество». Всероссийский семинар-совещание по развитию наставнического движения в России, об реализации лучших наставнических практик».

18.09.2025 районный педагогический совет «Пульс образования в Московском: вчера, сегодня, завтра» Секция «Поддержка профессионального развития педагога: современные подходы и их реализация» на базе МВЦ «Исторический парк Россия – моя история», Целевая аудитория: кураторы психолого-педагогических классов (групп), молодые учителя, наставники и ответственные за направление «Наставничество» в ОО.

05.12.2025 семинар «Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга» на базе ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга. Присутствовало 75 педагогов.

Участие в конкурсах:

ОО №	Название конкурсов	Ф.И.О.	Результат,
ДДЮТ	IV Региональный фестиваль лучших воспитательных практик государственных бюджетных образовательных учреждений общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга	Логинова М.А. Павлова С.В., Гамулина Е.Н., Мартынова М.В.	Лауреаты
ДДЮТ	Всероссийский конкурс «Наставничество» Направление «Лучшие практики наставничества», номинация «Наставничество в сфере образования»	Дмитриева Е.В. Рыжкова И.Б. Мартынова М.В. Кислова Н.Н.	Участники
ДДЮТ	XV Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	Клейменова Л.И. Березовская Д.Ю. Лапичева Л.Ю. Сергеева Ю.А. Ларина Т.А. Ровенских Е.О	Дипломант Лауреат Участник Победитель
ЦДЮТТ	Городской конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе»	Бондарь О.С., Грицкевич В.О.	Призёры в номинации «Наставничество в становлении будущего профессионала»
351	Городской конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе»	Шулакова Р.Н.	Участник
510	Всероссийский конкурс «Наставничество»	Куликова М.А. Безверхова С.Д.	Благодарственные письма за участие

1	Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга «Классный дуэт» в 2025 году	373	Наставник-Шпилько Надежда Александровна и молодой педагог Чупрова Таисия Михайловна	Победители
		663	Наставник- Иванова Анастасия Викторовна, и молодой педагог Буянов Константин Васильевич	Победители
		496	Наставник Курленина Александра Александровна и молодой педагог Калиткина Анастасия Павловна	Лауреаты
		510	Наставник Голубева Светлана Владимировна, и молодой педагог Никитина Екатерина Фаритовна	Лауреаты
			Наставник Устинова Ирина Александровна, и молодой педагог Гамидова Диана Магомедовна	Лауреаты
1	Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт».		Шпилько Надежда Александровна, и Чупрова Таисия Михайловна	Дипломанты
489	Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призване. Творчество.Успех. Номинация "Наставник молодых педагогов"		Борисова Анна Валентиновна	Победитель

Выводы:

Информационно-методическое сопровождение кураторов по внедрению целевой модели наставничества в 2025 году было организовано на хорошем уровне.

Анализируя сильные стороны реализации программы «Целевая модель наставничества», можно выделить следующие направления:

- разнообразные формы деятельности, способствующие профессиональному развитию как наставников, так и молодых педагогов;
- взаимодействие всех участников программы (педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- оказание помощи наставниками молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- результативность профессиональной деятельности наставнических пар.

Развитие наставничества в образовательных организациях предусматривает не только поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, адресная помощь и сопровождение), но и следующие направления деятельности:

1. Актуализация мероприятий в области наставничества:
 - Внедрение активных и необходимых форм взаимодействия;
 - Реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов (формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение)
 - Сетевое сотрудничество с различными образовательными организациями.
 2. Изучение потенциальных возможностей педагогов, формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному самообразованию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания, участия в конкурсном движении.
 3. Совершенствование совместной работы наставнических пар с учетом комфортной и эффективной работы.
 4. Создание методической копилки с материалами по наставничеству.
- Направления работы, которые требуют совершенствования:
- неформальное обучение наставников на базе образовательных организаций.
- Разработка содержания программ неформального обучения наставников, в зависимости от условий образовательной организации;
- создавать наставнические пары с учетом комфортной и эффективной работы.

Рекомендовано:

- продолжить работу по реализации целевой модели наставничества в соответствии с нормативными документами;
- проводить внутренние мониторинги по вопросу удовлетворенности участия наставников и наставляемых в программах наставничества;
- проводить целенаправленную методическую работу с педагогами, способными и желающими выполнять функции наставников;
- организовывать семинары-практикумы с целью распространения педагогического опыта работы по направлению наставничества;
- осуществлять поддержку молодых педагогов, реализуя программы наставничества.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2025 году

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Соответственно, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1157-р от 31.08.2023 г. «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Новации Порядка аттестации:

- Срок действия квалификационных категорий с 1 сентября 2023 года не устанавливается.

- Ранее присвоенные квалификационные категории сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

- При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен.

- Заявления на высшую категорию подают педагогические работники, имеющие (имевшие)

по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию.

- По желанию педагогических работников проводится аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»

- Введены: Форма № 17 («педагог-методист») и форма № 18 («педагог-наставник»). Новая форма № 16 (советник по воспитанию).

- Во всех формах проведение открытых уроков и занятий становится обязательным.

В связи с введением данных изменений, понадобилось привести в соответствие пул экспертов. Так, к началу 2024 года ИМЦ Московского района представил для аттестационных процедур расширенный состав экспертов, провел в специальный обучающий семинар по организации их работы, затем представил для включения в РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ от 27.02.2024 № 179-р «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию.

В марте 2025 года были внесены изменения в Регламент аттестации педагогических работников Санкт-Петербурга на основании «СОГЛАШЕНИЯ между Комитетом по образованию и Межрегиональной организацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации по основным вопросам регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, обеспечения социальных, правовых гарантий работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, и развития социального партнерства на 2025 - 2027 годы».

Для многих педагогов особенно важным является пункт СОГЛАШЕНИЯ 3.10. «Рекомендуют принимать аттестационным комиссиям решения об установлении педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограничения срока ее действия, если они имели ее по состоянию на 1 сентября 2023 года, только на основании

поданного ими заявления, в том числе, если такое заявление подано до окончания срока действия квалификационной категории и независимо от того, в каком субъекте Российской Федерации квалификационная категория была установлена.»

КОЛИЧЕСТВО АТТЕСТОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА за период 2019-2025 г.г.

Категория	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1 квалификационная категория	515	414	495	476	355	333	668
Высшая квалификационная категория	578	515	547	511	422	461	1191
Всего аттестованных	1093	929	1042	987	777	794	1859

Выводы:

- в 2025 году количество аттестованных на квалификационные категории педагогов значительно увеличилось: по сравнению с соответствующими 2023 и 2024 более, чем вдвое;

- при этом увеличивается количество аттестованных на высшую квалификационную категорию: в отчетном учебном году на высшую категорию аттестовано почти вдвое больше, чем на первую;

- так как некоторые из педагогов воспользовались правом аттестации «По соглашению» досрочно, плавной динамики в сторону увеличения аттестованных по годам мы не ожидаем, так как Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» дает право педагогам получать квалификационную категорию «без установления срока».

Методическими рекомендациями «О новых рекомендациях КО СПб (письмо от 12.11.2025) по оформлению заявления о проведении аттестации в части сведений о достигнутых показателях профессиональной деятельности, связанных с соответствующими направлениями работы, для установления первой/высшей квалификационной категории» были внесены изменения в экспертные формы и в списки специалистов, занимающихся сопровождением процедуры аттестации педагогических работников в Санкт-Петербурге.

Основные направления видов деятельности методиста ИМЦ по сопровождению процесса аттестации педагогических работников на 2026 год, с учётом изменений, введённых в порядок аттестации, а также результатов самообследования за 2025 год:

Перспективой работы становится формирование для каждого аттестуемого индивидуального маршрута получения квалификационной категории, а также информационные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному направлению, выделена отдельная страница по сопровождению аттестации педагогических работников района, где своевременно публикуются нормативные документы и методические материалы.

Намерения методиста ИМЦ на 2026 год:

1. В процессе сопровождения процедуры аттестации учитывать динамику изменений в законодательстве и адаптировать подходы к сопровождению педагогов, чтобы обеспечить

их успешную аттестацию и профессиональное развитие. Проводить систематическую разъяснительную работу об особенностях нового регламента аттестации, принятого КО СПб в 2026 году.

2. Регулярно размещать оперативную информацию на сайте ИМЦ, на странице сайта «Аттестация», осуществлять сбор и анализ данных о результатах аттестации для выявления успешных практик и областей, требующих улучшения.

3. Проводить обучающие семинары для экспертов аттестационных комиссий, чтобы они были в курсе всех новаций и могли качественно оценивать профессиональные достижения педагогов.

4. Своевременно доводить до сведения аттестующихся педагогов информацию городской аттестационной комиссии о типичных ошибках, допущенных педагогами в аттестационных папках и способах их исправления.

5. Проводить индивидуальные консультации и семинары (вебинары) по вопросам аттестации. Регулярно проводить семинары/вебинары о процессе подготовки к процедуре аттестации, обращать внимание на новые документы, касающиеся целевых групп аттестующихся.

6. Организовать сопровождение педагогов, желающих получить квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», включая помощь в подготовке обязательных рекомендаций.

7. Разъяснять необходимость использования аттестующимися педагогами для подачи документов портал Госуслуг.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дошкольного образования в Московском районе представлена 60 ДОУ и 11 дошкольными отделениями школ, в которых работают 1927 педагогов и специалистов. Благодаря целенаправленному методическому сопровождению во всех учреждениях созданы условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для реализации ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Созданы и функционируют официальные сайты образовательных организаций, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

В детских садах района уже накоплен успешный опыт реализации Стандарта дошкольного образования. Педагогические коллективы представляют его на конкурсных и методических мероприятиях различного формата и уровня. Так в отчетном периоде состоялось 195 образовательных событий направленных на совершенствование компетенций педагогических работников по реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (события и мероприятия внесены в планы работы информационно-методического центра, раздел «Дошкольное образование» <https://imc-mosk.ru/verxnee-menu/planyi.html>).

Важным компонентом профессионального роста педагогического работника является осознание им своих профессиональных дефицитов, как основы для своей образовательной траектории. С этой целью в районе проведена работа по организации регистрации педагогических работников в региональной АИС «Конструктор» и по состоянию на конец 2025 года зарегистрировано 167 педагогов ДОУ (что составляет 9% от общего числа воспитателей). Количество педагогов, прошедших тестирование профессиональных дефицитов за 2025 г составило 62 педагога ДОУ (30% от общего количества зарегистрированных). На основе диагностики профессиональных дефицитов, были разработаны индивидуальные маршруты в системе АИС «Конструктор». Устранить имеющийся профессиональный дефицит за 2024 год смогли более 436 человек (что составляет 23%), принявших участие в районных мероприятиях, проектах и деятельности профессиональных сообществ, из них 189 педагогов в возрасте до 35 лет.

Всего в системе дошкольного образования в 2025 году функционировало 8 районных методических объединений и 13 профессиональных педагогических сообществ ([приказ ИМЦ «О создании и утверждении составов активов районных методических объединений в системе дошкольного образования на 2024-2025 учебный год»](#)), с октября 2025 для диссеминации лучших педагогических и управленческих практик были утверждены обновленные составы районных методических объединений, так же утверждены активы педагогов входящих в составы профессиональных педагогических сообществ ([приказ ИМЦ «О создании и утверждении составов активов районных методических объединений в системе дошкольного образования на 2025-2026 учебный год»](#)). «Горизонтальным обучением» охвачены более 500 педагогов ДО. В районе проведено 152 мероприятия, в рамках методических объединений и профессиональных сообществ. ([ссылки на мероприятия, проведенные в отчетный период, которые направлены на поддержку методических объединений и/или профессиональных сообществ](#)). Деятельность методических объединений является привлекательной формой наращивания профессиональных компетенций как для молодых так профессиональных педагогов ДО. Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетный период в работу методических объединений районного уровня составило более 300 чел, а старше 60 лет более 150 чел.

Значимым компонентом системы сопровождения педагогических работников дошкольного образования выступает обеспечение адресной методической поддержки в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития. Консультационно-методическое сопровождение осуществляется посредством нескольких взаимодополняющих механизмов: непосредственного взаимодействия

с методистами информационно-методического центра, включения педагогов в деятельность профессиональных объединений, а также через функционирование системы наставничества.

В частности, в рамках реализации проекта «Лаборатория профессиональных компетенций» на протяжении 2025 года к проведению обучающих мастер-классов было привлечено 27 педагогов-наставников, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства. Совокупный охват участников данного проекта составил свыше 500 педагогических работников района. Реализация указанного проекта обеспечила возможность целенаправленного повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с индивидуальными траекториями их профессионального развития.

Таким образом, суммарное количество мероприятий, реализованных в отчётный период в рамках комплексной системы мер, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, превысило 190 единиц.

Следует особо отметить, что из указанного количества мероприятий, ориентированных на профессиональное развитие педагогических работников, 153 были реализованы в сетевой форме взаимодействия. В целях обеспечения эффективного функционирования данной модели в районе на ежегодной основе определяются опорные стажировочные площадки из числа дошкольных образовательных учреждений, в задачи которых входит осуществление совместной с ИМЦ деятельности по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогических кадров, а также по приоритетным направлениям развития муниципальной системы дошкольного образования. Формирование экспертного потенциала профессионального педагогического сообщества представляет собой одно из ключевых условий обеспечения качества образовательной деятельности. Наличие в профессиональной среде специалистов, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, определяет способность системы к самооценке, саморегуляции и устойчивому развитию. Готовность и способность педагогических работников к осуществлению экспертной деятельности свидетельствует о достижении ими значительной степени профессиональной зрелости. На региональном уровне в экспертную деятельность включены 10 педагогических работников, выполняющих функции членов городской комиссии по аттестации педагогических кадров. На районном уровне экспертные полномочия реализуют 40 специалистов, осуществляющих экспертизу в рамках процедур аттестации педагогических кадров, профессиональных конкурсов педагогического мастерства, а также мероприятий, предполагающих презентацию педагогических идей и инновационного опыта. Кроме того, 135 педагогических работников являются членами активов районных методических объединений и профессиональных педагогических сообществ, что обеспечивает широкую базу для коллегиальной экспертной оценки и методического взаимодействия. Таким образом, совокупный экспертный ресурс района характеризуется многоуровневой структурой и значительным кадровым потенциалом, что создаёт необходимые предпосылки для объективной и всесторонней оценки качества педагогической деятельности.

В 2025 году в районе продолжает функционировать проект «Навигация в профессию», направленный на оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам, находящимся на начальном этапе профессиональной деятельности. Целевую аудиторию проекта составляют несколько категорий участников: молодые специалисты, впервые приступившие к педагогической деятельности, педагоги, прошедшие профессиональную переквалификацию, а также специалисты, возобновившие трудовую деятельность после длительного перерыва. Наряду с указанными категориями, проект ориентирован на сопровождение начинающих заместителей руководителей образовательных организаций второго и третьего уровней управления, что обусловлено необходимостью формирования у них управленческих компетенций на этапе вхождения в должность. В течение 2025 года в рамках проекта «Навигация в профессию» было организовано и проведено более 17 мероприятий различной направленности, включающих семинары, практикумы и индивидуальные консультации. Совокупный охват участников проекта в отчётный период составил более 30 педагогических работников, что свидетельствует о востребованности данной формы методического сопровождения в образовательном пространстве района. Реализация проекта способствует сокращению периода профессиональной адаптации начинающих

педагогов и управленцев, а также минимизации рисков, связанных с их оттоком из системы образования. Таким образом, проект «Навигация в профессию» выступает значимым элементом целостной системы непрерывного профессионального развития кадрового потенциала района, обеспечивая планомерное вхождение специалистов в профессиональную среду.

Еще одним направлением профессионального развития, как компонента ИОМ, становится участие педагогических работников в конкурсном движении. В 2025 году 211 педагогов ДО, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше. Особенность работы с конкурсантами стало организация семинаров, консультационных встреч и индивидуальный подход к конкурсантам. Наряду с развитием индивидуального конкурсного движения, в районе считается важным развитие командных конкурсных процедур, как инструмента корпоративного обучения и роста, так, например, конкурс педагогических команд и педагогов образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования; конкурс государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования.

Участие в индивидуальных конкурсах профессионального мастерства районного уровня: Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года Московского района – 2025». В конкурсе приняли участие 11 педагогов. По итогам конкурсных испытаний зафиксированы следующие результаты:

Номинация «Педагогические надежды» (3 участника):

- Лауреат: Иванова А.О. (ГБДОУ № 428);
- Дипломант: Иливахина Д.А. (ГБДОУ № 47);
- Благодарность: Умарова В.Н. (ГБДОУ № 30).

Номинация «Воспитатель года» (8 участников):

- Победитель: Дариенко И.С. (ГБДОУ № 25);
- Лауреат: Шаргородская А.А. (ГБДОУ № 98);
- Дипломант: Евдокимова М.Е. (СП ГБОУ СОШ № 544).

Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга. В номинация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» 2025, подано 9 заявок.

- Победитель - Косарева Екатерина Леонидовна, инструктор по физической культуре ГБДОУ №45
- Лауреат - Тарановская Анастасия Александровна, инструктор по физической культуре ГБДОУ №25
- Дипломант - Смирнова Марина Николаевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ №12

Конкурс педагогических команд «Педагог — профессия творческая» (апрель 2025 г.).

В мероприятии приняли участие 12 команд (ГБДОУ №№ 19, 27, 28, 29, 33, 41, 46, 57, 91, 98, 108, 358). Во второй тур вышли 6 команд.

- Победитель — ГБДОУ № 28;
- Лауреат — ГБДОУ № 108;
- Дипломант — ГБДОУ № 46.

Районный конкурс государственных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования (октябрь-ноябрь 2025 г.)

На участие было подано 18 заявок. Конкурс проводился в три этапа и охватил широкий спектр направлений образовательной деятельности.

Итоги по номинациям:

- «Азбука здоровья»: Победитель — ГБДОУ № 45;
- «Пространство инициативы»: Лауреат — ГБДОУ № 390;
- «Родники добра»: Лауреат — СП ГБОУ СОШ № 358, Дипломант — ГБДОУ № 75.

ГБДОУ № 6, 18, 80, 107, СП ГБОУ СОШ № 376, ГБОУ Прогимназия № 698 — объявлены благодарности за представленный опыт

Межрайонный уровень:

- Конкурс наставнических команд «Лига наставников» (номинация «Высшая лига наставников») — Лауреат: ГБДОУ № 23.

Региональный (городской) уровень:

- Конкурс «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга» — 3 место в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (ГБДОУ № 15).

- XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап; от района подано 11 заявок) — Победитель в номинации «Лучшая практика взаимодействия детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания детей» (Коллектив ГБДОУ № 108).

- Городской конкурс специалистов консультационных центров (2025/2026 уч.г.) — Победитель в номинации по вовлечению семьи во взаимодействие с ОО - ГБДОУ № 18.

- Городской конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга» (подано 4 заявки) — Лауреат в номинации «Управление ОО...»: старший воспитатель ГБДОУ № 23 Венедиктова Я.Г.

Ключевыми методическим событиями 2025 года стали:

Районная педагогическая конференция дошкольного образования «Современные образовательные технологии для решения задач ФОП дошкольного образования (в рамках XV районного педагогического форума). Площадками для проведения конференции выступили дошкольные образовательные организации ГБДОУ №45 и ГБДОУ №4 Московского района Санкт-Петербурга. Конференция стала уникальной площадкой для обмена опытом и обсуждения актуальных проблем и инновационных методов работы с детьми. В работе конференции приняли участие более 130 человек. (https://vk.com/wall-210154599_753)

Семинар «Цифровые технологии в современном детском саду» (в рамках XV Районного педагогического форума). На семинаре был представлен опыт дошкольных образовательных организаций по использованию цифровых технологий в образовании дошкольников. На семинаре обсуждались современные подходы к использованию цифровых инструментов в обучении и развитии детей: технологии обучения старших дошкольников основам алгоритмизации и программирования, роль метода мультипликации в художественно-эстетическом развитии дошкольников, использование цифровых ресурсов во взаимодействии с родителями, практические примеры применения образовательных приложений и мультимедийных материалов. (https://vk.com/wall-210154599_773)

День управленческих команд в музейно-выставочном центре «Россия- моя история» (в рамках XV педагогического форум Московского района «Образование в Московском в условиях изменений: возможности для будущего»). Более 300 участников (руководители, педагоги, родители, старшекласники) на 8 секциях познакомились с проектами Программы развития Московского района. На секции дошкольного образования состоялись общественные слушания и обсуждения важнейших аспектов развития системы дошкольного образования на уровне района до 2030 года. Был представила проект «Пространство продуктивного детства», который фокусируется на создании условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, обозначила ключевые направления, которые, по её мнению, станут точками роста для учреждений, и предложила практические решения для преодоления существующих трудностей. (https://vk.com/wall-210154599_769)

Всероссийская конференция «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях» ДОГ «Малыш» прошла 24-25 апреля 2025 проводилась с целью совершенствования профессионализма специалистов в вопросах экологического воспитания детей, работающих в сфере дошкольного и школьного образования, в единстве теории и практики; привлечения социальных партнёров из разных сфер деятельности, неравнодушных к заявленной тематике. 75 участников из разных регионов России. (https://vk.com/wall-212427345_7270)

Районная педагогическая конференция «Векторы развития продуктивного детства в системе дошкольного образования Московского района» прошла 22.05.2025 в музейно-выставочном центре «Россия – Моя история». Интерактивная часть конференции прошла

в формате выставки педагогических инициатив дошкольного образования Московского района и стала по-настоящему масштабным событием, объединившим опыт, исследовательский интерес и творческую энергию педагогов, руководителей и студентов. Конференцию посетили более 180 человек (https://vk.com/wall-210154599_1150).

Стратегическая сессия по согласованию первых шагов в реализации 8 проектов направления «Пространство продуктивного детства» на базе ГБДОУ детского сада № 46. Ключевыми задачами мероприятия явилась синхронизация понимания целей и ожидаемых результатов, а также определение приоритетных действий, партнеров и рисков на стартовом этапе. Особое внимание было уделено выявлению точек интеграции и синергии между проектами для достижения максимального эффекта. В мероприятии приняли участие более 80 человек, включая заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей, методистов и педагогов дошкольных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга. (https://vk.com/wall-210154599_1187)

Развитие каждой образовательной организации и системы образования в целом зависит от ее лидеров руководителей образовательных организаций.

В методическом проекте для руководителей ДОО в 2025 году приняли участие более 30 руководителей Московского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации методического проекта «Школа аудита» <https://audit.school.tilda.ws/> было организовано и проведено 9 занятий ([Встречи ША](#)), 2 районных мероприятия.

Семинар-практикум для заведующих детских садов района на тему «Выявление индикаторов профессионального выгорания педагогов и апробация превентивных методов его предупреждения». Семинар стал важной площадкой для обсуждения актуальных проблем, связанных с эмоциональным выгоранием педагогических работников, которое может негативно сказываться как на качестве образовательного процесса, так и на здоровье самих педагогов. Участники получили уникальную возможность не только углубить свои знания о симптомах и признаках профессионального выгорания, но и познакомиться с современными подходами к его профилактике (https://vk.com/wall-210154599_727)

Семинар-практикум для руководителей ДОО «Формула лидерства дошкольных образовательных учреждений», посвященный актуальным вопросам эффективного управления и организации работы в детских садах. Мероприятие собрало руководителей дошкольных образовательных учреждений для обсуждения передовых подходов, обмена опытом и поиска новых инструментов для совершенствования работы в условиях растущих требований к качеству образования. ([Встречи ША](#)).

В 2024–2025 учебном году приоритетной задачей проекта являлась профилактика профессионального выгорания педагогических работников, в связи с чем весь комплекс запланированных мероприятий был ориентирован на формирование у руководителей инструментария по раннему выявлению признаков эмоционального истощения сотрудников и созданию здоровьесберегающей профессиональной среды в дошкольных образовательных организациях. На 2025–2026 учебный год ключевым направлением деятельности «Школы аудита» определено снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников как одного

из значимых факторов, детерминирующих качество образовательного процесса и уровень профессиональной удовлетворенности кадрового состава. В рамках реализации обозначенной задачи участниками проекта была запланирована разработка должностных инструкций воспитателя, унифицированных шаблонов календарно-тематического планирования (КТП), а также типовых приказов и локальных актов для дошкольных образовательных организаций, призванных минимизировать временные затраты педагогов на оформление документации.

По состоянию на конец 2025 года участниками «Школы аудита» была разработана типовая должностная инструкция воспитателя, соответствующая актуальным требованиям профессионального стандарта и нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования. Кроме того, в качестве практико-ориентированного продукта проектной деятельности был создан чек-лист для проведения ревизии локальных нормативных актов образовательной организации, позволяющий руководителям системно оценивать полноту, актуальность

и непротиворечивость внутренней документации. Таким образом, проект «Школа аудита» демонстрирует последовательную логику развития — от решения задач психолого-педагогического сопровождения кадров к структурной оптимизации документационного обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций, что свидетельствует о комплексном подходе к повышению эффективности районной системы дошкольного образования.

Методическая служба района организует и поддерживает демонстрацию интересных и новаторских педагогических практик реализуемых в дошкольных образовательных организациях района. Так в 2025 году на уровень региона, Федеральном уровнях были представлены:

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях» на базе ГБДОУ ДОГ Малыш. Городок принял 75 коллег из разных городов России и Ленинградской области. Целью конференции было: совершенствование профессионализма специалистов в вопросах экологического воспитания детей, работающих в сфере дошкольного и школьного образования, в единстве теории и практики; привлечение социальных партнеров из разных сфер деятельности неравнодушных к заявленной тематике. (https://vk.com/wall-210154599_964)

Конференция «Панорама эффективных практик воспитания в ДОУ» (в рамках XV Петербургского международного форума) на базе ГБДОУ №7 Московского района Санкт-Петербурга. Организаторами мероприятия выступили ГБДОУ №№ 3, 4, 7, 23. Свой опыт представили педагоги дошкольных образовательных учреждений №№1, 3, 4, 7, 23, 390. Конференция носила практико-ориентированный характер. В работе Конференции приняли участие более 70 человек. (https://vk.com/wall-210154599_809)

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Развитие воспитательного потенциала семьи: традиции и инновации» на базе ГБДОУ детского сада № 4 Московского района Санкт-Петербурга «Росинка» состоялась стратегическая сессия «Семейный компас: поддержка и повышение родительских компетенций через сотрудничество с дошкольными учреждениями». Мероприятие собрало более 70 участников – педагогов, заместителей по учебно-воспитательной работе, методистов и руководителей дошкольных образовательных организаций из разных регионов России. Участники стратегической сессии выработали основные положения работы с родителями воспитанников на основе представленного опыта, обсудили потенциальные возможности предложенных практик, ознакомились с методическими материалами, технологиями и инструментами для повышения вовлечённости семей в образовательный процесс. В рамках деловой площадки прошла экскурсия по детскому саду, где педагоги смогли увидеть реализацию передовых подходов к работе с семьями воспитанников. (https://vk.com/wall-210154599_1193)

Вся деятельность системы ДО освещается и поддерживается ресурсами ([ссылка на ВК, сайт](#)).

Достижения за 2025 год:

В сентябре 2025 года успешно запущен механизм реализации районной программы развития «Пространство продуктивного детства»:

- Сформировано 8 районных методических объединений по всем направлениям программы.
- 70 ДОУ включены в активы РМО (100% охват образовательных учреждений района).
- Созданы профессиональные педагогические сообщества дошкольного образования с активом более 70 педагогов, для этих целей в октябре в он-лайн формате был запущен «Навигатор ППСДО», где педагоги всех ОУ в удобном формате могли выбрать для себя наиболее интересное направление.

Обеспечена включенность максимального количества ДОУ района в реализацию программы за счет существенного обновления основного ресурса: [группа ИМЦДО в соц. сети ВК](#), в которую были добавлены разделы: конкурсное движение и Планы ИМЦ. Так же в работу

был внедрен новый инструмент совместного планирования мероприятий на месяц в формате [Яндекс календаря](#), который заполняется руководителями РМО, ППСДО, кураторами проектов и методистами ИМЦ (календарь с функцией коллективного доступа к редактированию).

Основные проекты 2025 года направлены на педагога.

Проект «Школа Аудита», сделал новый набор экспертов из числа руководителей 1, 2 уровня ДОУ и взяли на себя не простую задачу по разработке инструментов-помощников для снижения бюрократической нагрузки на педагогов. На сегодняшний день составлена исчерпывающая должностная инструкция воспитателя на основе самых актуальных нормативных документов.

Проект «Лаборатория профессиональных компетенций» при содействии РМО набрала команду педагогов-мастеров – 2 педагога по каждому направлению. 16 педагогов мастеров транслируют свой опыт на очных мастер-классах педагогам района, примерный годовой охват более 300 педагогов.

Проект «Навигация в профессию» для педагогов со стажем до 3 лет, был переформатирован, изменена программа, увеличено количество встреч до 2 в месяц с возможностью получать онлайн консультации от кураторов проекта. Площадками проекта стали детские сады №3,7,25,45 Московского района.

Профилактика выгорания, мастерство делегирования, умение делиться, поиск выхода из сложных ситуаций все эти и многое другие проблемы помогло решить ППСДО «РесурсАктив» образовавшееся в рамках проекта «Кадры и наставничество». Для расширения возможности помощи открыт виртуальный клуб «Уголек» с личной страницей в ВК. За счет работы клуба педагоги-психологи смогли эффективнее обрабатывать индивидуальные запросы педагогов, а также совершать выездные тренинги непосредственно в ДОУ по запросу.

В качестве приоритетных направлений дальнейшего развития методической службы в сфере дошкольного образования определены следующие перспективные задачи.

Первоочередной задачей является введение в эксплуатацию виртуального методического кабинета (ВМК), представляющего собой цифровую платформу для систематизации, хранения и обеспечения открытого доступа к методическим ресурсам, разработанным педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций района. Функционирование ВМК позволит обеспечить единое информационно-методическое пространство, способствующее профессиональному взаимодействию и обмену педагогическим опытом на муниципальном уровне.

В рамках деятельности районных методических объединений (РМО) и профессиональных педагогических сообществ дошкольного образования (ППСДО) планируется продолжение систематической работы по проведению смотров упакованных педагогических практик в вариативных форматах по каждому реализуемому проекту. Результаты данных смотров будут аккумулироваться в виртуальном методическом кабинете района, формируя тем самым банк апробированных и методически оформленных педагогических решений, доступных для тиражирования в профессиональном сообществе.

Кроме того, в перечень приоритетных содержательных направлений предполагается дополнительно включить инженерное и естественно-научное воспитание детей дошкольного возраста. Актуальность данного направления обусловлена возрастающими требованиями к формированию предпосылок технического и естественно-научного мышления у воспитанников на этапе дошкольного детства, что соответствует современным тенденциям государственной образовательной политики в области ранней профориентации и развития интереса к научно-техническому творчеству.

Таким образом, обозначенные перспективы отражают стратегическую направленность методической службы на цифровизацию методического сопровождения, систематизацию лучших педагогических практик и содержательное расширение направлений профессионального развития педагогических кадров дошкольного образования.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В связи с необходимостью интенсификации внедрения информационных технологий в деятельность образовательных организаций района, потребностью в повышении эффективности сбора и обработки данных по функционированию районной системы образования, усилению требований к уровню информационно-технологического сопровождения процедур ГИА на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.12.2015 №5928-р, с 01.01.2016 в Информационно-методическом центре был открыт Центр информатизации образования (далее ЦИО). Были решены задачи размещения, переоснащения, доукомплектования кадрами и ввода нового структурного подразделения в режим штатного функционирования, построения рабочих процессов и формирования единой команды ИМЦ в новом составе.

Деятельность Центра информатизации образования в 2025 году была направлена на выполнения ряда задач. Одной из основных задач является ведение информационных ресурсов и баз данных. Сотрудниками центра проводилась работа по сбору и систематизации данных, координация работы образовательных организаций по внесению данных, велась систематическая работа по своевременной передаче данных в региональные (федеральные) базы, оперативная выгрузка по запросам районной администрации и региональных операторов, отдельное внимание уделялось сохранению данных на районном уровне. Сбор данных, обработка и систематизация полученных материалов от школ и дошкольных учреждений района, проверка заполнения специализированных модулей, обучения специалистов ОУ и ДОО новым возможностям информационной системы, а также консультирование по основам работы вновь принятых ответственных за ведение системы - все это лишь малая часть деятельности Центра по работе с АИС ПараГраф. Кроме того, на основании получаемых данных от образовательных организаций введётся заполнение статистической отчетности. Была продолжена работа по методическому сопровождению и контролю объемов заполнения базы данных ФИС ФРДО района.

Сотрудниками центра производилось поддержание функционирования сайтов отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и ИМЦ: обслуживание виртуального хостинга, выгрузка контента, сохранность информации (резервирование). В рамках технической поддержки сайта ИМЦ выполнялся контроль и исправление ошибок в работе скриптов и виджетов, расширение возможностей сайта, поддержка VPS (контроль нагрузки сервера, резервное копирование, просмотр логов сервера, контроль работы почты). В рамках технической поддержки сайта РОО выполнялся техническая поддержка и обновление MSQL базы по всем ОУ.

В целях повышения качества курсовой подготовки осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видеоконференций, модерация доступа слушателей на КПК, осуществлялись оформление учебных программ электронном виде, осуществлялась модерация доступа слушателей на КПК и техническое сопровождение вебинаров, видео конференций.

Велась работа по осуществлению дистанционных форм межкурсовой подготовки как инструмента для непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождения учебного процесса. Наряду с традиционными очными формами повышения квалификации успешно внедрялись смешанные формы – сочетание очных и дистанционных занятий для педагогов и руководителей ОУ района. Продолжается сопровождение курсов в системе дистанционного обучения Moodle. На вебинарной площадке ИМЦ проводились обучающие вебинары и видеоконференции для педагогов района и города по актуальным вопросам педагогики.

В соответствии с районной циклограммой мониторингов, а также по дополнительным запросам проводились проверки сайтов ОО (ГБОУ, ГДОУ, УДОД) на соответствие

их действующему законодательству. По итогам проверок, были подготовлены и направлены учредителю информационные справки. Все образовательные организации были проинформированы о результатах проверок, организованы консультации по правилам ведения сайтов. Кроме мониторингов сайтов, в целях организации эффективной работы систематически проводились мониторинги состояния системы образования района. Мониторинги проводятся с использованием программного продукта РАССИ (районная автоматизированная система сбора информации), путем сбора данных в табличной форме (Excel), путем сбора данных проверкой внешнего сайта. В 2025 году проведено более 500 плановых и вне плановых мониторингов.

Не менее важной задачей Центра информатизации образования является обеспечение сохранности собственного оборудования и его модернизации для полноценного обеспечения рабочих процессов и сохранения накапливаемых в ИМЦ данных.

Показатели развития цифровой инфраструктуры ИМЦ

Таблица 1 – Динамика ключевых показателей ИТ-инфраструктуры*

Показатель	2025 г.	Изменение
Количество единиц обслуживаемой техники в ИМЦ (АРМ, серверы, МФУ, интерактивное оборудование)	94	Настройка, обслуживание, замена комплектующих, ремонт
АРМ	66	-обновление комплектующих для 15 единиц техники
серверы	5	-
МФУ	16	+ 3 единицы
Интерактивные доски	3	+ 1 интерактивная панель
ПАК «Пеликан»	1	-
Инфозоны в ИМЦ	4	- осуществлен ремонт и проведены технические работы по обслуживанию
Доля сотрудников ИМЦ, обеспеченных современными АРМ (не старше 5 лет)	78 %	+16 п.п.
Количество виртуальных серверов в управлении ЦИО	4	+1
Маршрутизаторы	4	-
Количество инфозон в ОО района, подключённых к единому медиaprостранству	39 (37 школ, ЦДЮТТ, ДДЮТ)	-

В 2025 году в ИМЦ была установлена интерактивная панель в актовом зале и проведены технические работы по настройке коммуникаций, приобретен целый ряд комплектующих для частичной модернизация парка компьютерной техники сотрудников ИМЦ. Поставлена задача увеличить число инфозон в ОО (в новых школах и ДОУ), подключённых к единому медиaprостранству района. Так же был определен перечень дальнейших мероприятий по поддержанию актуального состояния парка техники ИМЦ: обновление проекторов и приобретение интерактивных панелей, модернизация оставшихся компьютеров сотрудников, а также подготовлено техническое задание для реализации конкурсных процедур на 2026 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ И РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ РАЙОНА

В 2025 году аналитическая работа ЦИО носила системный, всеохватный характер. Центром не только собирались и обобщались данные о состоянии инфраструктуры, но и вырабатывались конкретные управленческие решения, направленные на модернизацию, повышение доступности и безопасности цифровой среды района. Подготовленные аналитические материалы легли в основу планирования бюджета на 2026–2027 годы, а также позволили своевременно информировать учредителя о критических точках роста. Аналитическая работа велась по следующим направлениям:

Оценка цифровой зрелости и безопасности инфраструктуры ОО

На основе мониторингов ЦИО проведена оценка следующих параметров:

- **Доступ к верифицированному контенту** – 100% школ подключены к ФГИС «Моя школа» кроме коррекционной 613 школы и ИКОП «Сферум», обеспечена контент-фильтрация (СКФ) во всех ОО.

- **Защита от внешних угроз** – проведен мониторинг сроков действия лицензий ViPNet и организовано сопровождение учреждений на этапах их продления, что обеспечило обновление ПО ViPNet Client в 100% образовательных учреждениях Московского района.

- **Качество официальных сайтов ОО** – доля сайтов, соответствующих всем обязательным требованиям, выросла с 82% (на 01.01.2025) до 96% (на 01.04.2026).

- **Лучшие практики внедрения ФГИС Моя школа и Макс** и затруднений, подготовлены и направлены в ОО информационно-методические письма с пошаговыми инструкциями по оптимизации работы

- **Оснащённость ППЭ** – проведен анализ технического состояния ППЭ для ГИА и сбор данных об оснащённости ноутбуками для КЕГЭ и ОГЭ по информатике выявлен дефицит ноутбуков для проведения КЕГЭ и ОГЭ по информатике, в ИОГВ направлена справка с детализированной потребностью по закупке техники в 2026–2027 гг., описанием необходимых технических параметров и в соответствии с требованиями к закупкам (44 ФЗ).

- **Состояние и эффективность использования 6 грантовых объектов (2022–2024 гг.) и 2 действующих центров цифрового образования («IT-куб», «Инфинити»), а также открытого детского технопарка «Кванториум» (школа № 489 – 01.09.2025)** ПРИЛОЖЕНИЕ справка. Выявлены проблемы, которые станут основой для совершенствования работы данных цифровых локаций.

- **Комплексный обзор состояния и достигнутых результатов по цифровой трансформации образования** в соответствии с программой развития районной системы образования (август; январь)

Вывод:

Аналитическая деятельность Центра информатизации образования (ЦИО) в 2025 году обеспечила всесторонний и системный мониторинг цифровой инфраструктуры образовательных учреждений района. Работа Центра вышла за рамки простого сбора статистики и легла в основу конкретных управленческих и бюджетных решений на 2026–2027 годы.

Ключевыми результатами анализа стали:

- Достижение высокого уровня цифровой безопасности и зрелости: обеспечен 100% доступ школ к верифицированным государственным платформам («Моя школа», «Сферум») и актуальной криптографической защите (ViPNet). Качество официальных сайтов учреждений приведено к нормативному соответствию на 96%.

- Выявление критических потребностей и перспектив развития: зафиксирован дефицит оборудования для проведения ГИА, что позволило своевременно направить обоснованную заявку учредителю на начать плановую закупку техники.

- Анализ эффективности инновационной инфраструктуры: проведен аудит работы центров «IT-куб», «Инфинити» и детского технопарка «Кванториум», по итогам которого выявлены проблемные зоны, требующие корректировки управленческих подходов в следующем периоде.

Таким образом, деятельность ЦИО способствовала не только укреплению текущей технологической дисциплины и информационной безопасности, но и сформировала доказательную базу для стратегического планирования модернизации цифровой среды районного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА РАЙОНА

В отчётный период информационно-методический центр (ИМЦ) выполнял функции координатора сетки вещания на инфозоны образовательных организаций района и обеспечивал функционирование единого информационного медиа-пространства.

Основные направления деятельности:

– Размещение на инфозонах социально значимого новостного контента в установленные сроки.

– Контроль трансляции информационных материалов.

– Оперативная техническая поддержка образовательных организаций при устранении внештатных ситуаций, возникающих в процессе работы инфозон.

– Обеспечение инфозон и других ресурсов мультимедийным контентом (фото- и видеоматериалами), подготовленным Центром информации образования (ЦИО) в ходе значимых районных событий. Благодаря интеграции визуальных материалов информационный контент приобрёл более привлекательный и интерактивный характер, что способствовало росту вовлечённости аудитории.

– Разработка интерактивных информационных материалов для ознакомления педагогической общественности с состоянием цифровой трансформации в районной системе образования, достигнутыми результатами и перспективными направлениями развития. В отчётный период подготовлено 3 таких материала, включающих:

визуализацию ключевых показателей цифровой трансформации (графики, диаграммы); интерактивные карты внедрения цифровых инструментов в образовательных организациях района; гиперссылки на методические рекомендации, успешные практики и нормативные документы; элементы навигации и фильтрации данных для удобства восприятия информации.

Информационный контент, размещаемый на инфозонах, был синхронизирован с коммуникационной кампанией о педагогических событиях районной системы образования. Кампания реализовывалась параллельно на следующих площадках: социальная сеть «ВКонтакте» и информационная система МАКС (Мессенджер и Автоматизированная Корпоративная Система).

Для масштабного освещения наиболее значимых событий района создавались специализированные веб-ресурсы с размещением методических материалов и практик для диссеминации педагогического опыта. Среди таких мероприятий: Августовская педагогическая конференция; районный педагогический форум; фестиваль-конкурс школьных инженерных проектов; участие района в ПМОФ («Московский район в ПМОФ»). Подготовлены 3 интерактивных информационных материалов для ознакомления педагогической

общественности с состояние цифровой трансформации в районной системе образования, достижениях и векторах развития

Выводы:

Проведённый ЦИО комплекс мероприятий обеспечил стабильное функционирование единого информационного медиа-пространства, что позволило:

- повысить уровень информированности участников образовательных отношений;
- усилить вовлечённость аудитории за счёт мультимедийного сопровождения информационного контента;
- обеспечить широкую диссеминацию педагогического опыта через специализированные веб-ресурсы;
- способствовать формированию позитивного имиджа районной системы образования.

Задача внедрить элементы геймификации и ручной персонализации контента (опросы, шаблоны, рубрика «Цифра в действии: опыт соседа») с целью увеличения доли активной аудитории на 15-20% без увеличения штатной численности и привлечения дополнительного финансирования.

Проведенные за отчетный период мероприятия по направлению информатизации образования

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района (далее – ИМЦ) осуществляет организационно-информационное сопровождение образовательных учреждений района. Мероприятия Центра информатизации образования (ЦИО) направлены на реализацию программы системы образования в стратегическом направлении «Цифровая трансформация образования».

Мероприятия, направленные на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогов.

Конкурсы

ИМЦ осуществляет сопровождение и развитие конкурсного движения, как условие для непрерывного профессионального роста. Педагоги Московского района активно участвовали в конкурсах, ориентированных на совершенствование цифровых компетенций, а также в других мероприятия, направленных на диссеминацию педагогического опыта.

- **Районный тур конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»** в 2024-2025 учебном году: на конкурс поступило 18 проектов из 8 ОУ района. В итоге по всем номинациям

и возрастным категориям 7 проектов стали победителями (1 место) и были направлены на городской тур конкурса, где также получили места победителей и призеров: 1 место у проекта от ОУ № 370 -1 проект, 2 место -3 проекта, 3 место -3 проекта.

- По итогам **регионального тура городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»** все участники заняли призовые места. Три победителя - 2 место, 3 победителя - 3 место, один победитель - 1 место, проект ОУ № 370 (руководители Губернаторова Е.Н., Васильева Т.Г.)

- В **межрегиональном конкурсе педагогических проектов «Дети в Интернете»** (КО, ИМЦ Центрального района, ГБОУ № 239) от Московского района приняли участие и стали победителями педагоги ГБДОУ № 25 (Гиганова В.В., Утенкова М.М.)

- Победители **регионального конкурса методических разработок «Урок НТИ»** в 2024-2025 году:

1. Урок НТИ для учащихся 8-11 классов – Медведева Людмила Анатольевна, учитель информатики, методист, Иванова Анастасия Викторовна, учитель информатики, педагог-организатор, Кудрявцева Ольга Станиславовна, заместитель директора, методист Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 373» Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» 1 место.

2. Урок НТИ для учащихся 8-11 классов Чернявская Юлия Васильевна, учитель географии Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева» Московского района Санкт-Петербурга 2 место.

- **Во всероссийском конкурсе «Урок НТО»** среди победителей проект педагогов Московского района (Печерина С.В., ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга совместно с Губернаторовой Е.Н., ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга).

Таким образом в отчетном периоде Центр информатизации образования (ЦИО) обеспечил эффективное организационно-методическое сопровождение конкурсного движения в сфере цифровой дидактики.

Анализ результативности показывает устойчивую положительную динамику и достойный качественный уровень подготовки педагогов района:

- Высокая конверсия достижений от районного до всероссийского уровня. Все проекты-победители районного тура конкурса «Я познаю мир» были успешно представлены на городском этапе и заняли призовые места (включая абсолютное первое место), что свидетельствует о качественном методическом отборе и сопровождении конкурсантов со стороны ИМЦ.

- Межрегиональное признание и экспертная оценка: Победы педагогов дошкольного образования (ГБДОУ № 25) в межрегиональном конкурсе «Дети в Интернете» подтверждают актуальность и глубину проработки вопросов цифровой безопасности и социализации детей.

- Лидерство в инновационной повестке (НТИ/НТО): особо значимым результатом является триумфальное участие педагогов Московского района (Лицей № 373, школы № 371, гимназия № 524 и школа № 370) во всероссийских и региональных конкурсах «Урок НТИ/НТО». Занятые первые и призовые места демонстрируют значимый уровень интеграции в образовательный процесс передовых технологических трендов и готовность педагогического корпуса района работать на опережение в рамках инженерно-технологического образования.

Деятельность ЦИО по развитию конкурсного движения является действенным инструментом не только для совершенствования ИКТ-компетенций педагогов, но и для эффективной диссеминации уникального инновационного опыта.

Поэтому **задачей на 2026–2027 учебный год** становится разработка и внедрение в план работы комплекс мероприятий, направленных на расширение спектра конкурсных и фестивальных форматов для демонстрации педагогами нового цифрового опыта, с фокусом на практическое применение ИИ и работу с отечественными цифровыми сервисами.

События

В общей сложности за 2025 год проведено более 50 мероприятий разной направленности, задействовано более 1100 педагогов. ЦИО ИМЦ ведет постоянную работу по реализации районной программы развития в области цифровой трансформации образования.

Самыми масштабными стали события в 2025 году:

24.02.2025 – Открытая научно-практическая конференция «Инженерия будущего: технологии и творчество» (ГБОУ ФМЛ № 366), 117 участников.

25.03.2025 – Фестиваль «Инженеры Будущего: горизонты возможностей» (МВЦ РМИ), 250 участников.

07.10.2025 года на базе школы № 525 состоялся финал первого открытого регионального ракетного фестиваля с международным участием «Реактивное движение», 53 участника.

Мероприятия, направленные на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогов (ИКОП Сферум, ФГИС Моя школа)

12.02.2025 – Семинар (в формате вебинара) «Сферум: обзор возможностей и перспективные нововведения», 12 участников

19.03.2025 – Семинар (в формате вебинара) «Использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» для реализации тематических мероприятий по теме «Год защитников Отечества и РФ»»

30.04.2025 – Вебинар «Оформление (форматирование) пояснительной записки проекта ВСОШ "Технология"», 17 участников

14.01.2025 – Семинар «Использование цифровых технологий в работе учителя-логопеда» (в рамках цикла «Цифровое образование: сегодня и завтра»), 15 участников

19.02.2025 – мастер-класс «Настройка серверов на базе ОС семейства Linux для организации работы ОУ», 4 участника, Цикл мастер-классов «Вопросы перехода на отечественное ПО»

18.03.2025 – мастер-класс «ПО для офиса и мультимедиа», 4 участника, Цикл мастер-классов «Вопросы перехода на отечественное ПО»

09.10.2025 - семинар-практикум для ответственных сотрудников по школам за работу с ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», ИМЦ, 9 участников

14.10.2025 - Вебинар для ответственных за информатизацию в ДОО (чат «Информатизация ДОУ, Сайт, Сферум-Макс, 127 участников»)

Цикл вебинаров "Вопросы информатизации в Московском районе" (чат для вебинара и проведения группового звонка - 61 участник):

1) 12.11.2025 Внедрение УБ ЦОК и МАХ в образовательный процесс

2) 26.11.2025 «Цифровые ресурсы и инструменты коммуникации»

3) 02.12.2025 «Основы работы в МАХ и УБ ЦОК»

4) 04.12.2025 «Основы работы в МАХ и УБ ЦОК»

02.12.2025 - вебинар «Основы работы в МАХ» для дошкольных организаций – (чат «Информатизация ДОУ, Сайт, Сферум-Макс, 127 участников»).

01.12.2025 - организация участия в «Совещании Северо-западного ФО по проекту ЦОК», 5 участников от Московского района.

08.12.2025 семинар «Основы работы в МАХ и использование возможностей УБ ЦОК для организации образовательной деятельности в рамках предметной области» (для методистов предметников), ИМЦ, 21 участник.

10.12.2025 - обучающий вебинар для педагогов «МЭО в «Универсальной библиотеке ЦОК»: быстрый старт для педагога», 67 участников.

16.12.2025 - обучающий вебинар "Кейсы успешной работы с детьми и родителями при внедрении УБ ЦОК", 20 участников.

17.12.2025 - обучающий вебинар «Практика внедрения УБ ЦОК - комплексный подход», 17 участников.

Итоги и выводы:

✓ Масштаб и охват. Проведено более 50 мероприятий с суммарным участием свыше 1100 педагогов. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности педагогического сообщества в процессы цифровизации. Однако фиксируется низкая плотность участия в мероприятиях по технически сложным темам. Это сигнализирует либо о дефиците кадров, готовых заниматься техподдержкой на местах, либо о недостаточной мотивации администраций школ направлять сотрудников на обучение.

✓ Сбалансированность гармоничное сочетание двух векторов:

✓ стратегического (имиджевого) через организацию масштабных открытых событий (конференция «Инженерия будущего», фестиваль «Инженеры Будущего», ракетный фестиваль «Реактивное движение»). Эти мероприятия не только демонстрируют высокий уровень технической и IT-подготовки учащихся, но и работают на укрепление позитивного имиджа районной системы образования как флагмана инженерно-технологического творчества;

✓ прикладного (внедренческого): проведение многочисленных обучающих вебинаров и семинаров, посвященных практической работе с сервисами и технологиями, что обеспечило методическую и техническую поддержку педагогов на этапе перехода на отечественные цифровые платформы и сервисы.

✓ Преобладание формата «Вебинар» над практическими очными семинарами. Вебинар хорош для информирования, но крайне неэффективен для отработки практических навыков, отсюда наличие запроса на индивидуальные консультации и «тушение пожаров» вместо самостоятельной уверенной работы педагогов.

✓ Дифференциация – четко прослеживается работа с различными целевыми аудиториями т.к.: воспитатели, учителя по предметам, методисты, технические специалисты, а вот мероприятий для директоров и завучей по управлению в цифровой образовательной организацией отсутствуют в то время, как Цифровая трансформация невозможна без изменения управленческих подходов

✓ Эффективность в условиях новых вызовов. Значительный блок мероприятий был посвящен внедрению УБ ЦОК и МАХ. Регулярность и разнообразие форматов (вебинары, практикумы, семинары, представление кейсов) позволили снизить сопротивление инновациям и перевести работу педагогов в новые цифровые среды с минимальными затруднениями. Это безусловный приоритет, но есть риск, что пока район занят «догоняющим» внедрением госплатформ, он технологически отстанет в методике цифровых инструментов, повышающих производительность и креативность (ИИ в работе учителя, генерация контента, чат-боты)

Задачи:

✓ Повышение практико-ориентированности обучения (переход от вебинаров к тренингам) - не менее 30% мероприятий

✓ Вместо разовых мастер-классов запустить цикл очных семинаров-интенсивов/КПК по администрированию Linux и работе с периферийным оборудованием в условиях импортозамещения (1 подготовленного специалиста в 100% школ района, способного решать типовые инциденты без обращения в ЦИО.)

✓ Провести в 2026 году пилотный цикл семинаров/КПК по применению технологий искусственного интеллекта в педагогической и управленческой практике для преодоления технологического отставания.

Курсы повышения квалификации по формированию цифровых компетенций на базе ИМЦ:

Курсы ПК «Программное обеспечение преподавания предмета «Труд» (модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули)», 14 человек.

Курсы ПК «Углублённое изучение информатики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя» - 15 человек.

Курсы ПК «Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе» - 82 человека.

Курсы ПК «Современная игротехника: интеллектуальные игры 2.0» - 24 человека.

Цифровая грамотность

Кроме того, педагоги района приняли активное участие в проекте «Урок цифры». В течение 2025 года проведено **массовые акции**, в которых приняли участие **более 500 педагогов** (январь-февраль — 160, апрель — 143 педагога, сентябрь – 118 педагогов, октябрь – 92 педагога).

Реализация цифрового компонента предмета «Труд» и инженерного образования

Обеспечение включенности образовательных организаций в деятельность, направленную на расширение возможностей профессионального самоопределения школьников, развития инженерно-технологического и естественно-научного образования, достигается через использование специализированных цифровых сервисов, участие детей в олимпиадах, конкурсах (соревнованиях) и через поддержку предпрофессиональной подготовки по цифровым профессиям, а также стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, а также через развитие инфраструктуры района и формирования высокотехнологичных пространств.

Основные точки роста: развитие компетенций учителей, участие в мероприятиях для обучающихся, направленных на развитие инженерно-технического творчества, развитие цифровых навыков, подготовке к участию командно-инженерных соревнованиях, участие, в том числе, в Национальной технологической олимпиаде; формирование методического сообщества, заинтересованного в развитии данного направления; улучшение материально-технической базы учреждений.

Ключевыми мероприятиями в 2025 году по этому вопросу стали события:

24.02.2025 - открытая научно-практическая конференция «Инженерия будущего: технологии и творчество» на базе ГБОУ ФМЛ № 366 -117 участников. В части мероприятия для управленческого состава рассматривались вопросы организации профориентационной работы с особым акцентом на проектирование стратегий бесшовного образования – организации эффективного взаимодействия между школами, колледжами, вузами и работодателями для обеспечения учащихся практическими предпрофессиональными навыками.

25.03.2025 - в рамках ПМОФ Фестиваль «Инженеры будущего: горизонты возможностей». Образовательные решения в действии для реализации приоритетов государства», 250 человек. Для обучающихся был организован фестиваль лучших проектных работ «ТехноБиоФест», где экспертами жюри выступили: промышленные партнеры, местные работодатели (Акционерное общество Северо-Западный региональный центр Концерна ВКО Алмаз-Антей - Обуховский завод, АО «Силовые машины», АО «СПМБМ «Малахит»), представители ВУЗов и СПО региона (ФГАОУ ВО СПбПУ, ВГБОУ ВО БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», Университет ИТМО, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1, СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, ФГУП «ВНИИМ им. Д.И. Менделеева»). Для педагогов и управленческого состава работали методические секции.

07.10.2025 года на базе школы № 525 имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга состоялось масштабное образовательное событие, объединившее два формата — детский инженерный фестиваль и учебный семинар для управленцев. Параллельно с детским фестивалем проходил учебный семинар для кураторов инженерного образования Московского района на тему: «Управление развитием профильного и предпрофессионального инженерного образования в школе: вызовы, ресурсы, решения», 53 участника

Постоянно проводятся обучающие семинары, мастер-классы и другие активности для педагогов:

17.01.2024 Семинар «Высокие технологии в образовательной деятельности»

03.02.2025 Семинар «Соревновательное движение инженерной направленности»

11.03.2025 Семинар «VR в образовании: возможности и перспективы»

14.03.2025 Семинар «Инженерно-технологическое направление: от теории к практике»

19.03.2025 Семинар «Организация подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по Технологии. Тестовые задания и общие практики»

18.06.2025 Семинар «Вопросы подготовки и организации участия в НТО»

18.09.25 ГБОУ № 524, Районный семинар «Развитие инженерно-технического направления образования. Вопросы подготовки и организации участия в Национальной технологической олимпиаде НТО», 12 участников

30.10.2025, Семинар «Проектная деятельность в рамках инженерного (технологического) направления», 17 участников

21.11.2025, Семинар «Инженерный детский сад (из опыта работы по конструированию и робототехники)», 25 участников

06.11.2025, Информационно-методическое совещание для РУМО «Развитие инженерно-технологического направления в образовании», 10 участников

24.11.2025, Семинар «Актуальные вопросы НТО. Итоги НТО Junior. Конкурс «Урок НТО», 5 участников

10.12.2025, Семинар «Педагогические технологии для формирования инженерного мышления» для учащихся психолого-педагогических классов школ Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ФМЛ № 366, 12 участников (педагогов)

15.12.2025, Семинар «Педагогический практикум: изучение беспилотных летательных аппаратов в образовательной среде», ГБОУ гимназия № 526, 17 участников

На реализацию мер, направленных на вовлечение школьников в научно-техническое творчество, развитие инженерного направления направлен комплекс мероприятий:

- Информирование и приглашение к участию в мероприятиях (курсы, вебинары, семинары и пр.) для педагогов.
- Организация мероприятий, направленных на участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО)-семинары, вебинары, курсы.
- Мониторинг участия ОУ в НТО.
- Информирование по мероприятиям для педагогов и обучающихся, направленных на развитие инженерных (технических) компетенций. По направлению подготовки к НТО осуществляется постоянное информирование в чате группы «НТО, Московский район» https://max.ru/join/1oxDMH2ws4-XkrZR6PiIbHz49kud9jfDk9JiQofH__4

В НТО Джуниор в 2025 году для 5-7 классов: зарегистрировались 108 участников из 17 ОУ, прошли отборочный этап и вышли в финал 37 обучающихся из 10 ОУ Морская, 353, 366, 489, 496, 507, 524, 525, 686, 704 и ЦДЮТТ. Стали призерами и победителями 12 участников из ОУ 524, 366, 496, 684, ЦДЮТТ. Команда-победитель из ОУ 524 приглашена на Слёт НТО JUNIOR.

В НТО 8-11 классы зарегистрировались 127 участников. Прошли отборочный этап 46 участников, некоторые в нескольких профилях; 14 ОУ Морская, 524, 526, 373, 362, 519, 376, 366, 362, 495, 507, 525, 703, 519. Вышли в финал 10 учеников (373 - 9 учеников, 526 - 1 ученик). Идет подведение итогов.

Осуществляется привлечение обучающихся к таким мероприятиям как:

- проект «Код будущего» 450 обучающихся,
- проект ГБОУ ФМЛ № 366 — «Интеллектуальная игра «Марафон Юга» — для школ района,
- хакатон «Инженерные решения» (ЦДЮТТ, ИМЦ),
- Командно-инженерные соревнования (ЦДЮТТ, ИМЦ, ОУ)
- районный конкурс по компьютерному моделированию и черчению в графическом редакторе КОМПАС 3D на базе ГБОУ гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга
- фестиваль инженерных проектов «ТехноБиоФест»
- и другие мероприятия, направленные на развитие технологических (инженерных) компетенций

Таким образом, ИМЦ выступает организатором мероприятий, направленных на развитие инженерного образования в Московском районе, ведется работа по вовлечению педагогического сообщества в организацию участия обучающихся в Национальной технологической олимпиаде и других соревновательных мероприятий, направленных на развитие технических навыков.

Реализация мер, направленных на повышение цифровой грамотности и безопасности.

Проведены мероприятия по использованию ФГИС Моя школа; Сферум, национального мессенджера МАХ - государственных информационных и коммуникационных ресурсов, являющихся гарантом использования верифицированного контента, защищенных от действия мошенников; строго образовательная среда (Сферум), защищенная от внешнего доступа.

Осуществлена организация участия в образовательных тематических мероприятиях:

1. Районный педагогический совет «Пульс образования в Московском: вчера, сегодня, завтра». Секция «Цифровая трансформация образования: инновации, развитие и интеграция», 11.09.2025, 32 участника
2. Семинар «Вопросы развития направления «Информатика». Формирование новых видов цифровой грамотности и безопасности в образовательном процессе» (17.09.2025, 10 участников).
3. Организация участия в I Съезде учителей информатики Санкт-Петербурга (11.11.2025, 8 участников).

Осуществляется информационно-разъяснительная работа с образовательными организациями (ИМЦ). Информирование, подготовка информационных материалов для размещения на страницах официальных сайтов ОУ. На сайтах всех ОУ размещается тематическая информация. В том числе информирование про образовательные проекты: «Урок цифры», Олимпиада «Безопасный интернет», «Цифровой ликбез». Используются направляемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга материалы.

Анализ самодиагностики ОУ по соответствующим показателям «Образовательной среды» федерального проекта «Школы Минпросвещения России». По результатам самодиагностики, прошедших в 2025 году, все школы района продиагностировали наличие безопасного доступа в интернет, наличие обязательных локальных актов и подключение к цифровой образовательной среде, работе с ФГИС Моя школа; Сферум, национального мессенджера МАХ

Повышению цифровой грамотности участников образовательного процесса способствует проведение всероссийского проекта «Урока цифры», в котором участвуют обучающиеся ОУ Московского района. Только за 2025 год в проекте приняли участие более 27 000 обучающихся и 500 педагогов.

Кроме того, осуществляются ежегодные мониторинги качества работы СКФ (системы контент фильтрации) и применения организационно-административных мероприятий, направленных на защиту детей от негативной информации, наличие ЛА о запрете использования мобильных телефонов.

– а также организовано информирование и консультирование учреждений по вопросам технической подготовки к экзаменам.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ресурсы структурного подразделения **Центра управления оценки качества образования** (далее – ЦУОКО) ИМЦ направлены на: сопровождение, организацию и координацию проведения внешних оценочных процедур на территории образовательной среды Московского района, с последующим анализом результатов для формирования выводов, на основе которых происходит управление качеством образования в Московском районе:

- ВПР >>> ;
- ГИА >>> Сопровождение на сайте ИМЦ >>>;
- ВсОШ: школьный, районный этапы >>>;

Аналитические данные становятся предметом обсуждения в ходе ежегодных собеседований с образовательными учреждениями по планированию их развития, даются адресные рекомендации. Так в 2025 году были оформлены комплексные аналитические материалы по динамике функционирования районной системы образования в целом и в разрезе по учреждениям сформированы и направлены адресные рекомендации школам.

Сотрудники ЦУОКО сопровождают все мероприятия апробаций ГИА, как регионального, так и всероссийского уровня, а также иных внешних оценочных процедур. Так для подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены тренировочные мероприятия (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.12.2024 № 1673-р) для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по предметам математика и обществознание. По итогам работ на сайте ИМЦ размещены аналитические справки с рекомендациями профильных методистов.

В целях обеспечения объективности и прозрачности при проведении единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в Санкт-Петербурге в 2025 году в соответствии с письмом Комитета по образованию от 20.05.2021 № 1502-р на базе ЦУОКО был организован центр по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ (далее – СИЦ).

В целях организационного сопровождения проведения ГИА на базе ИМЦ был организован ППОИ (пункт первичной обработки информации). С 6 утра для экзаменов, предполагающих передачу материалов через ППОИ, в соответствии с расписанием ГИА сотрудниками ППОИ выдавались материалы для проведения. Также во время подготовки ППЭ Московского района к ГИА и во время непосредственного проведения экзаменов ГИА-11 осуществлялся регулярный мониторинг федерального сайта «Мониторинг готовности ППЭ», с целью своевременного реагирования на возникающие ситуации.

Между сотрудниками структурного подразделения и администрациями образовательных организаций выстроена система оперативного взаимодействия, что позволяет району качественно и своевременно реагировать, благополучно принимать участие во всех оценочных процедурах. Организованы чаты для оперативного решения задач на базе мессенджера «Сферум», «МАХ», создан закрытый районный ftp-сервер для обмена файлами.

По итогам проведения ГИА проводится аналитическая работа с результатами учащихся района по всем учебным предметам с целью проведения методического анализа типичных затруднений выпускников района на ЕГЭ/ОГЭ и передача аналитических сведений профильным методистам для разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания, а также выявления и распространения лучших педагогических практик и оказания поддержки ОО, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

Специалисты ЦУОКО выходят в ОУ наблюдателями при проведении внешних мониторингов. Системная работа специалистов ЦУОКО по разъяснению сути внешних оценочных процедур и демонстрации возможностей встраивания и применения их результатов образовательными организациями во ВСОКО, обеспечило конструктивное отношение

педагогических коллективов к внешним исследованиям качества образования и достоверность образовательных результатов.

При попадании ОУ в списки «С предполагаемыми необъективными результатами» с ОУ проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных, хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, выявление возможных факторов организации образовательного процесса, снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях, их реализация, фиксация результативности принятых мер.

Проект «Школа-школе»

С 2020 года ведется работа по проекту программы «Школа-школе», которая основывается на модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, функционирующих

в сходных условиях, но демонстрирующих разный уровень качества образовательных результатов. В рамках организуемого взаимодействия ОУ, демонстрирующие достаточный уровень результативности и наличие позитивной динамики образовательных результатов, выступают в качестве наставников для ОУ, находящихся в состоянии стагнации. Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

В рамках реализации проекта в 2025 году был проведен ряд мероприятий, направленных на осуществление адресной помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты по итогам оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровней и распространения опыта работы, образовательных организаций, имеющих позитивную динамику, переноса их практик в систему функционирования других образовательных организаций. А именно:

- 30.01.2025 на базе ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района прошёл методический семинар-практикум «Индивидуальный подход к обучающимся с образовательными трудностями в период подготовки к итоговой аттестации»
- 20.02.2025 в рамках XV районного педагогического форума в ГБОУ школа № 525 имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга состоялся районный семинар по теме: «Роль классного руководителя в системе работы образовательного учреждения по сопровождению обучающихся и их родителей в период подготовки к ГИА»;
- В марте 2025 года несколько школ района принимали непосредственное участие в Петербургском международном образовательном форуме как площадки проведения мероприятий.
- В апреле в рамках проекта «Школа – школе» проводились индивидуальные тематические консультации для школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.
- 18.09.2025 в МВЦ «Россия – моя история» состоялась секция «Навигатор изменений: ресурсы и решения – 2025» районного педагогического совета «Пульс образования в Московском: вчера, сегодня, завтра!» для заместителей директоров по УВР ОУ района
- 16.10.2025 на базе ГБОУ № 537 Семинар для ОУ- участников проекта «Школа – Школе» «Комплексный подход к профилактике и преодолению академической неуспеваемости учащихся: методы и приемы»
- 17.11.2025 на базе ГБОУ № 354 Семинар «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении. Роль родителей в образовательном процессе».

В 2025 году в аналитическую справку СПБЦОКОиИТ о результатах мониторинга по выявлению общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, были включены 2 школы, по сравнению с 2024 – 9 школ, показатель улучшился.

Таким образом, организованная совместная работа образовательных организаций позволили выявить и усилить факторы успешности в организации работы школ и наоборот нивелировать негативные элементы.

Школа Минпросвещения России

В 2025 году продолжилось внедрение проекта «Школа Минпросвещения России». Проект представляет собой образовательную экосистему и управленческий инструментарий направленные на повышение качества образования:

- выделение приоритетов деятельности (обобщенные группы выявленных дефицитов развития);
- реализация сетевой модели организации деятельности по поиску механизмов устранения существующих дефицитов развития;
- анализ эффективности механизмов устранения выявленных дефицитов и обобщение лучших практик.

Поэтому ИМЦ была проведена серьезная разъяснительная, организационная и аналитическая работа в процессе сопровождения реализации проекта в районной системе образования.

На сайте ИМЦ размещена вся актуальная информация по проекту [>>>](#), нормативные документы, а также полезные инструменты для реализации работы по самодиагностике и составлению дорожной карты ОУ.

Сотрудниками ИМЦ был создан цифровой помощник руководителя в помощь административным командам ОУ района по прохождению самодиагностики по показателям ШМП, позволяющий более удобно и наглядно, в графиках и цифрах, увидеть свои дефициты, спрогнозировать динамику развития ОУ на ближайший учебный год и составить дорожную карту на основе получившихся результатов.

В 2025 году вопросы реализации проекта рассматривались на совещаниях и семинарах, проведены тематические консультации для управленческих команд школ по вопросам самодиагностики и ее результатов.

- В феврале 2025 года проводился районный педагогический форум. На базе ГБОУ № 366, 373, 484, 489, 507, 510, 525, 544, 663, 703, МВЦ РМИ прошел цикл мероприятий, направленных на реализацию направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

- В марте 2025 года проводился Петербургский международный образовательный форум. На базе ГБОУ № 362, 371, 376, МВЦ РМИ прошел цикл мероприятий, направленных на реализацию направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, отбора наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

На основании распоряжений администрации Московского района Санкт-Петербурга от 29.08.2025 № 701-р «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московском районе Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году» и от 27.10.2025 № 851-р «Об утверждении организационно-технологической модели проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московском районе Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году» ИМЦ (ЦУОКО) является непосредственным организатором школьного и районного этапов ВсОШ в Московском районе. В государственное задание ИМЦ данная услуга не входит.

Непосредственный организатор осуществляет следующие функции:

- обеспечивает сбор и хранение заявлений участников;
- размещает информацию о сроках, местах проведения и результатах на официальном сайте ИМЦ;
- осуществляет формирование списков участников школьного и районного этапов
- обеспечивает регистрацию в подсистеме «Портал «Олимпиадное движение»» победителей и призеров школьного и районного этапов
- пересылает задания в оргкомитет для тиражирования заданий
- формирует и утверждает составы ПМК, жюри и апелляционных комиссий школьного и районного этапов
- назначает районного координатора для обеспечения координации и оперативного взаимодействия при проведении районного этапа ВсОШ с использованием ИКТ. Координатор назначается из числа сотрудников ЦУОКО.
- на базе ИМЦ организует по запросу участника районного этапа показ его работы и (или) процедуру апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- вносит итоговые результаты районного этапа в подсистему «Портал «Олимпиадное движение»»;
- направляет в электронном виде на электронную почту Центра олимпиад ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга отчет по каждому общеобразовательному предмету районного этапа ВсОШ, заверенный подписью руководителя;
- обеспечивает подготовку и печать дипломов победителей и призеров районного этапа ВсОШ;
- организует награждение грамотами победителей и призеров районного этапа ВсОШ.
- обеспечивает аналитику результатов по итогам проведения школьного, районного, регионального и заключительного этапов ВсОШ >>>.

Школьный этап ВсОШ проводится для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – 4-11 классов) образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Школьный этап ВсОШ проводится в период с 1 сентября до 1 ноября ежегодно в соответствии с графиком проведения по заданиям, разработанным для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – 4-11 классов) по 24 предметам: английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, русский язык, физическая культура, экономика, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык, искусство (мировая художественная культура), право, технология, экология, астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

Школьный этап Олимпиады по общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия проводится с использованием платформы «Сириус. Курсы». Комплекты заданий по предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия разрабатывались экспертами Образовательного центра «Сириус»

Комплекты заданий по предметам: история, обществознание, были разработаны ПМК Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году. Составы ПМК по указанным предметам утверждены приказом ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга № 111 от 29.08.2025. По остальным предметам комплекты заданий разрабатывались предметно-методическими комиссиями Санкт-Петербурга.

Также была сформирована апелляционная комиссия по каждому учебному предмету. Состав комиссии утвержден приказом ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга № 111 от 29.08.2025.

Районный этап ВсОШ проводился с 07 ноября по 25 декабря 2025 года по заданиям, разработанным для обучающихся 7-11 классов ПМК Санкт-Петербурга по 24 предметам:

английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика, английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык, искусство (мировая художественная культура), право, технология, экология, астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

Районный этап ВсОШ по общеобразовательным предметам: английский язык, биология, история (кроме практического задания), немецкий язык, право, физическая культура (теоретический тур) проводится с использованием ИКТ на специализированной платформе <https://edu.olymponline.ru/> в соответствии с требованиями к проведению районного этапа.

В 2024/2025 уч. году в школьном этапе олимпиады приняли участие 27904 обучающихся из 38 образовательных учреждений Московского района СПб, из них победителями стали 2034, а призерами – 9178.

В районном этапе приняло участие 5252 школьника, из них победителями стали 346, а призерами – 1622.

На региональный этап было приглашено 252 учащихся из 30 ОУ Московского района, всего было присуждено 110 призовых мест: 12 победителей и 98 призеров.

В 2025/2026 уч. году в школьном этапе олимпиады приняли участие 30092 обучающихся из 38 образовательных учреждений Московского района СПб, из них победителями стали 2246, а призерами – 10277.

В районном этапе приняло участие 5191 школьника, из них победителями стали 321, а призерами – 1505.

На региональный этап было приглашено 297 учащихся из 34 ОУ Московского района, всего было присуждено 139 призовых мест: 15 победителей и 124 призера.

Сильные стороны работы ЦУОКО:

- Комплексный подход к оценке качества: ЦУОКО охватывает ключевые внешние оценочные процедуры (ВПП, ГИА, ВсОШ), обеспечивая их сопровождение, организацию, координацию и последующий анализ.

- Системная аналитическая работа: Результаты оценочных процедур не просто собираются, а используются для глубокого анализа, формирования выводов и управления качеством образования на уровне района. Данные обсуждаются с ОУ, предоставляются адресные рекомендации.

- Организационная значимость в сопровождении ГИА: Центр эффективно решает организационные и технические задачи ГИА: проводит тренировочные мероприятия, обеспечивает работу СИЦ (онлайн-видеонаблюдение) и ППОИ (пункт первичной обработки информации), осуществляет мониторинг готовности ППЭ.

- Эффективное взаимодействие и коммуникация: Налажена система оперативного взаимодействия с образовательными организациями (чаты в "МАХ", районный ftp-сервер), что позволяет своевременно реагировать на возникающие вопросы и качественно проводить оценочные процедуры.

- Работа с результатами и методическая поддержка:

Проводится детальный анализ результатов ГИА для выявления типичных затруднений, информация передается профильным методистам для разработки рекомендаций и совершенствования преподавания. Осуществляется поддержка ОУ с низкими результатами и распространение лучших практик.

- Обеспечение объективности: Специалисты ЦУОКО выступают наблюдателями на мониторингах, ведется работа по разъяснению сути процедур и применению их результатов во ВСОКО, что способствует достоверности данных. Разработан четкий алгоритм работы со школами, попавшими в списки "с предполагаемыми необъективными результатами".

- Успешная реализация проекта "Школа-школе": Проект демонстрирует эффективность сетевого взаимодействия: школы-наставники помогают школам в состоянии стагнации. Результатом стало значительное сокращение числа школ района в списке

"находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов" (с 9 до 2). Проводится множество поддерживающих мероприятий (фестивали, круглые столы, семинары, консультации).

- Активное внедрение проекта "Школа Минпросвещения России": ЦУОКО проводит разъяснительную, организационную и аналитическую работу, предоставляет школам инструменты (информация на сайте, цифровой помощник руководителя), принимает участие в организации обучающих мероприятий (стратегические сессии, вебинары, консультации).

- Эффективная организация ВСОШ: несмотря на то, что организация школьного и районного этапов ВСОШ не входит в госзадание, ЦУОКО успешно справляется с большим объемом функций (от сбора заявлений и формирования списков до анализа результатов и награждения). Наблюдается рост числа участников и призеров/победителей на всех этапах.

Управленческие решения:

- Оптимизация организации проведения школьного и районного этапов ВСОШ:

Проанализировать процесс организации ВСОШ и рассмотреть возможность делегирования части рутинных или логистических другим структурам или самим ОУ при сохранении за ЦУОКО координирующей, контрольной и аналитической роли.

- Обоснование ресурсов: на основе аудита и стратегических приоритетов района подготовить обоснование для возможного расширения штата или перераспределения ресурсов внутри ИМЦ.

- Автоматизация: изучить возможности дальнейшей автоматизации сбора, обработки и первичного анализа данных для высвобождения времени сотрудников на более глубокую аналитическую и методическую работу.

- По вопросу углубления анализа и интеграции:

Создание единой аналитической рамки, в которой разработан подход, объединяющий данные из разных источников (ГИА, ВПР, ВСОШ, ШМП, ВСОКО, результаты проектов) для получения более целостной картины и выявления системных связей и закономерностей.

- Расширение фокуса анализа: наряду с поддержкой школ с низкими результатами, уделить внимание анализу практик "успешных" и "стабильных" школ для выявления эффективных моделей и масштабирования их опыта. Разработать рекомендации и для этой группы ОУ.

- Усиление обратной связи: внедрить механизм отслеживания выполнения школами полученных рекомендаций и оценки их влияния на образовательные результаты и процессы.


- Стратегическое планирование:

Актуализация стратегии ЦУОКО: разработать или актуализировать стратегический план работы ЦУОКО, четко увязав все текущие проекты и направления деятельности с целями развития системы образования района, определив ключевые показатели эффективности для каждого направления и для Центра в целом.

Вывод:

В целом, ЦУОКО демонстрирует высокий уровень организации работы, системный подход и достижение значимых результатов, особенно в части поддержки школ и реализации районных проектов. Выявленные проблемные зоны связаны в основном с потенциальной перегрузкой и необходимостью дальнейшего углубления аналитической работы и интеграции данных. Предложенные управленческие решения направлены на укрепление устойчивости Центра и повышение эффективности его деятельности.

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2025 ГОД

Направление	Ссылка
Августовская педагогическая конференция	
XIV районный педагогический форум	
Московский район на ПМОФ 2025	
Информация по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	
Информация по реализации проекта «Проба педагогического пера», направленного на методическое сопровождение молодых педагогов	
Информация по методическим мероприятиям РМО ДО	
Информация по методическим мероприятиям РУМО	
Страница ИМЦ в социальной сети ВКонтакте	
Страница «Сообщество дошкольного образования» в социальной сети ВКонтакте	

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2025 ГОД

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
XV районный педагогический форум	<p>В феврале 2025 года состоялся XV педагогический форум Московского района «Образование в Московском в условиях изменений: возможности для будущего». Форум – открытая площадка обмена передовым педагогическим опытом, цикл из 15 образовательных событий как 15 возможностей для профессионального роста для руководителей и различных категорий педагогов по актуальным направлениям: реализация проекта «Школа Минпросвещения России», развитию государственно-общественного управления образованием, внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, формированию и оценки функциональной грамотности, профессиональное развитие педагогов, в том числе работа тьюторов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организация деятельности профильных психолого-педагогических классов, развитие системы школьных театров, практики воспитания в условиях становления суверенной системы образования, взаимодействию предметов ОБЗР и истории, профориентации на инженерные профессии в контексте бесшовного образования, роли классного руководителя в подготовке к ГИА, развития цифровой образовательной среды ОУ. Общее количество участников форума: 1556 человек. Материалы образовательных событий Форума размещены на специальном сайте ИМЦ: https://online.imc-mosk.ru/</p>
Участие ИМЦ в Петербургском международном образовательном форуме 2024 (24-28 марта 2025)	<p>В рамках Петербургского международного образовательного форума система образования Московского района Санкт-Петербурга провела 8 образовательных событий. ИМЦ Московского района создал тематический информационный ресурс для освещения представленного опыта районной системы образования на ПМОФ 2025: https://online.imc-mosk.ru/</p> <p>24.03.2025 в ГБДОУ № 7 Московского района Санкт-Петербурга конференция «Панорама эффективных практик воспитания в ДОУ». Опыт работы ГБДОУ № 1, 3, 4, 7, 23, 390 Московского района Санкт-Петербурга. 70 участников.</p> <p>24.03.2025 в ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга семинар «Сопровождение предпрофессионального самоопределения младших школьников в области инженерных профессий и профессий естественнонаучной сферы. Из опыта работы учреждения дополнительного образования технического профиля». 50 участников</p> <p>24.03.2025 в ГБОУ школа № 376 Московского района</p>

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	<p>Санкт-Петербурга семинар «Участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству как система профпроб школьников». 57участников.</p> <p>24.03.2025 в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга семинар «Использование технологий искусственного интеллекта в образовании». 180 участников.</p> <p>24.03.2025 в ГБОУ школе № 362 Московского района Санкт-Петербурга конференция «Смотрите, как это работает, и пробуйте сами! Демонстрация лучших воспитательных практик». Опыт работы представили ГБОУ № 362, 370, 484, 643 Московского района Санкт-Петербурга. 120 участников.</p> <p>25.03. 2025 в ГБДОУ №18 Московского района Санкт-Петербурга в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Санкт-Петербург. Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов» ПМОФ дискуссионная площадка «Семья ребенка раннего возраста и детский сад: сотрудничество и взаимное сотворчество для развития идей совместного образования». 48 участников.</p> <p>25.03. 2025 в МВЦ «Россия – моя история» ИМЦ провел брифинг «Лаборатория социокультурных продуктов в образовании» педагогов – участников городского Фестиваля-конкурса школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!». 174 участника.</p> <p>25.03. 2025 в МВЦ «Россия – моя история» фестиваль «Инженеры будущего: горизонты возможностей» (организаторы: ИМЦ, ОУ № 366, 373, 489, 507, 524, 525, Морская школа, 362, 358, 684). Опыт работы представили ГБОУ № 358, 362, 366, 373, 489, 507, 524, 525, 684, Морской школы, ИМЦ, ЦДЮТТ, ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга. 250 участников.</p>
<p>Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2024- 2025 учебном году</p>	<p>19 мая 2025 года в ИМЦ Московского района состоялась общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной и научно-методической деятельности ОУ - инновационных площадок и ОУ - опорных площадок развития образования Московского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году. Отчеты представили ГБОУ № 362, 496, 519, 543, 544 и ГБДОУ № 29 района. Экспертами выступили преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, Политехнического университета Петра Великого, СПбАППО им. К.Д. Ушинского, администрация и методисты ИМЦ, руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ района, представители Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми. Количество участников</p>

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
<p>Районный августовский педагогический совет «Пульс образования в Московском районе: вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>– 45 человек.</p> <p>28 августа 2025 года в МВЦ "Россия моя история" состоялся августовский педагогический совет «Пульс образования в Московском районе: вчера, сегодня, завтра». Насыщенная программа мероприятия включила в себя: 1) представление целевых программ, направлений и проектов Программы развития районной системы образования до 2030 г. в интерактивной форме; 2) презентацию секций педагогического совета, запланированных на сентябрь 2025г.3) торжественную церемонию награждения. В рамках панельной дискуссии «Будущее системы образования Московского района Санкт-Петербурга» под руководством начальника отдела образования Московского района Санкт-Петербурга В.В. Литвиновой представлены основные направления развития системы образования. Торжественная церемония подписания Программы развития районной системы образования до 2030 года. С материалами можно познакомиться на информационном ресурсе ИМЦ: https://online.imc-mosk.ru/</p> <p>В сентябре 2025 прошло 11 секций на базе МВЦ «Россия – моя история», ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦФК, ЦППМСП, ДОУ № 46. Обсуждены пути реализации Программы развития районной системы образования «Образование в Московском: возможности для будущего» 2025-2030. Общее количество участников: 550. Согласно резолюции конференции в течение 2025-2026 учебного года проводится цикл стажировок по обмену передовым педагогическим опытом в формате «горизонтального обучения» на базе ОУ района-стажировочных площадок.</p>
<p>Развитие сети психолого-педагогических профильных классов (групп) в ОУ района</p>	<p>30.01.2025 Семинар-исследование ресурсов «включенности» и «проактивности» в школе №544 «Психолого-педагогический класс, ВКЛЮЧАЙСЯ!» (24 педагога и 16 учащихся). ИМЦ: анкетирование учащихся ПППК школ Московского района (выборка=156 учащихся)"Вовлеченность в деятельность психолого-педагогических классов".</p> <p>12.02.2025 II ежегодная открытая научно-практическая неконференция «Образовательное пространство: театральная педагогика и артпсихология» (36 участников: 30 педагогов и 6 обучающихся)</p> <p>Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» - 20-21 февраля 2025 года в рамках Фестиваля обучающиеся психолого-педагогических классов/групп: посетили уроки молодых и опытных педагогов с целью оценивания воспитательного компонента урока, приняли участие в работе круглого стола; приняли участие во внеурочных занятиях/воспитательных мероприятиях занятиях от студентов Некрасовского педагогического колледжа №1. (30 обучающихся).</p> <p>Участие в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Наставник будущих</p>

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	<p>педагогов»: член жюри - Олефир Л.Н., ИМЦ, конкурсант - Дмитриева Д.А., ОУ № 376 вошла в состав финалистов. Итоги подводятся.</p> <p>28.03.2025 Методист ИМЦ Олефир Л.Н. выступила с сообщением «Профильные психолого-педагогические классы – первая ступень непрерывного педагогического образования» на международной конференции «Личность. Общество. Образование» ЛОИРО.</p> <p>Участие ГБОУ № 376 в региональном чемпионате «Профессионалы».</p> <p>18.04. 2025 ОУ № 684 семинар «ПЕДАГОГИ, КОТОРЫЕ ИГРАЮТ В ИГРЫ, И ИГРЫ, В КОТОРЫЕ ИГРАЮТ БУДУЩИЕ ПЕДАГОГИ» организаторы: ИМЦ, Институт Детства РГПУ им. А. И. Герцена, ОУ № 684. 60 участников</p> <p>23.04.2025 ОУ №536 городской семинар-практикум "Первые шаги в педагогическую профессию: опыт и перспективы". Особый интерес у аудитории вызвала дискуссия "Перспективы и ограничения ранней педагогической профориентации в школе", организаторы: СПб АППО, ИМЦ, ОУ № 536. 40 участников.</p> <p>В мае 2025 года 10 ОУ района (6 школ и 4 детских сада) оформили заявки и получили подтверждение на детализированную квоту Министерства высшего образования и науки как работодатели на портале «Работа в России» для подготовки специалистов по разным педагогическим программам. Всего 15 заявок в 2025 году.</p> <p>18.09.2025 МВЦ «Россия – моя история» секция для кураторов профильных психолого-педагогических классов районного педагогического совета «Пульс образования в Московском: вчера, сегодня, завтра». Скорректирована сетевая интегрированная образовательная программа и определен ход ее реализации. 10 участников.</p> <p>Октябрь – декабрь 2025 Реализуется сетевая интегрированная образовательная программа «Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов»: участвуют 90 учащихся ПППК школ № 358, 376, 536, 544, 643, 684 и 12 педагогов, ведущих модули и сопровождающих обучающихся. Занятия проходят очно в рамках программы дополнительного образования (108 часов, на конец декабря 2025 года будет реализовано в каждой школе 54 часа).</p> <p>24.10.2025 Сбор «Педагогика будущего: Осинка-25» на площадке школы № 376 совместно с командой педагогов-психологов Политехнического университета Петра Великого (30 студентов): участвовали 110 учащихся ПППК № 1, 358, 362, 376, 507, 536, 544, 643, 684, 706 и 10 педагогов.</p> <p>20.11. 2025 IV Педагогическая спартакиада в ГБОУ школа № 376 Московского района: команды школ №1, 358, 362, 376, 510, 524, 684, 706 (56 учеников +8 педагогов).</p> <p>10.12.2025 ИМЦ + ФМЛ №366 = «Воркшоп "ТехнологииУМ":</p>

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	<p>педагогические технологии для формирования инженерного мышления» для школьников ПППК: школы № 1, 376, 507, 524, 536, 684 Московского района и их профессиональных наставников (24 ученика+ 8 педагогов).</p> <p>Участие в городских мероприятиях для ПППК:</p> <p>05.10.25 Команда школы №358 осенняя тематическая смена для ПППК «Полезное дело: от смысла к действию» в школе № 47 Петроградского района. (6 учеников +1 педагог)</p> <p>23.10.25 Команда школы №510 в Педагогической олимпиаде Некрасовского педагогического колледжа. (5 учеников + 1 педагог)</p> <p>04 .12.2025 Команда ПППК школы №358 в ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга командная игра «Интеллект будущего. Педагогическая версия» в рамках реализации районного проекта по сопровождению молодых специалистов «Проба педагогического пера». (7 учеников +1 педагог).</p> <p>9.12.2025 Второй городской (региональный) фестиваль районных команд профильных классов психолого-педагогической направленности: сборная команда 358 и 536 школ (6 учеников и 2 педагога).</p> <p>Диагностика ИМЦ учащихся ПППК "Исследование склонностей к педагогической деятельности": 148 учащихся из 11 школ Московского района.</p> <p>Для педагогов ПППК</p> <p>1. 29-31.10.2025 XVIII международная (XXX всероссийская) научно-практическая тьюторская конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: индивидуализация и тьюторство в социальных и профессиональных проектах», секция Наставничество и тьюторское сопровождение в предпрофессиональном и профессиональном обучении" (модерировала Олефир Л.Н.) представлено 8 докладов.</p> <p>2. 28.11.25 районное методическое совещание кураторов (тьюторов) ПППК и участников РУМО «Развитие системы психолого-педагогического образования школьников», 8 участников.</p>
<p>Реализация проекта «Школа лидеров образования»</p>	<p>24.03.2025 в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга семинар «Использование технологий искусственного интеллекта в образовании» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума. На семинар зарегистрировались представители 30 регионов страны и нескольких государств, очно приняли участие в семинаре 180 руководителей и участников кадрового резерва, педагогов и студентов вузов 15 регионов Российской Федерации, в том числе г. Мариуполя, а также Алжира, Иордании, Китая, АТО Гагаузия.</p> <p>7 апреля 2025 ОУ № 704 семинар «Открытие и функционирование школы-новостройки: управленческие кейсы» (опыт ОУ № 704, 706). 30 участников</p>

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	<p>10 ноября 2025 на площадке школы №489 Московского района Санкт-Петербурга состоялось открытие второго сезона всероссийского проекта «Фабрика директоров»: управленческий семинар «СТРОИМ ПРОСТРАНСТВО ВМЕСТЕ: школа - территория больших возможностей для детей» в рамках городского плана работы с кадровым резервом руководителей ОУ. 200 участников.</p> <p>В течение года районный профессиональный конкурс «Управленцы будущего»: конкурсные туры, акселератор, в том числе цикл семинаров и стажировки. Итоги районного профессионального конкурса «Управленцы будущего»: Победители – 1, лауреаты – 2, дипломанты – 2, участники – 1.</p>
Реализация проекта «Школа аудита»	<p>27.05.2025 ГБДОУ № 46 семинар-практикум «Формула лидерства дошкольных образовательных учреждений», 20 участников.</p> <p>В период с 1 сентября по 31 декабря 2025 состоялось 3 занятия с управленческой командой в рамках постоянно действующего районного проекта для руководителей ДОУ 1-3 уровня. 15 участников на каждом занятии.</p>

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

В 2025 году была проведена масштабная программа капитального ремонта ряда помещений, финансируемая за счет субсидий на иные цели в размере 6470,0 тыс. рублей. Эти мероприятия включали обновление следующих объектов:

Актовый зал является важным пространством для проведения мероприятий различного характера, включая конференции, семинары и другие события для педагогического сообщества района. Его реконструкция включала модернизацию освещения, отопления, утепления оконных проемов, цветовых решений, а также на средства субсидии на выполнение государственного задания в актовом зале была обновлена мебель и жалюзи, что позволило создать комфортные условия для участников и повысить качество проводимых мероприятий, а также обеспечило улучшение микроклимата и повышение энергоэффективности здания.



Помещение второго этажа – комната для приема пищи сотрудников также подверглось капитальному ремонту. Были обновлены отопительные приборы, заменены светильники, отремонтированы полы и потолки. Это способствовало улучшению условий труда и созданию комфортной обстановки для сотрудников, повышая общий уровень удовлетворённости пространством для отдыха.

Подвальные помещения играют важную роль в обеспечении инфраструктуры здания. Их ремонт включал замену инженерных коммуникаций, гидроизоляционные работы. Это повысило надежность эксплуатации всего здания.

Общая сумма затрат на проведение ремонтных работ и обновление оборудования составила 8131,8 тысяч рублей. Эта инвестиция позволила существенно улучшить состояние

указанных помещений, повысив уровень комфорта и функциональности для всех пользователей здания.

Таким образом, проведенный капитальный ремонт стал значимым вкладом в поддержание высокого уровня функционирования учреждения и создание благоприятных условий для работы и отдыха сотрудников, обучающихся и посетителей.

Средства субсидии на выполнение государственного задания и приносящей доход деятельности в 2025 году составили

СГЗ на закупку товаров, работ и услуг	Профинансировано в 2025 году (руб.)
221 Услуги связи (телефон, интернет, радио)	400130,52
222 Услуги по перевозке материалов по итоговой аттестации обучающихся района в СПбЦОКОиИТ	77000,00
223 Коммунальные услуги. Твердые коммунальные отходы	308300,00
225 Работы, услуги по содержанию имущества	966660,76
226 Прочие работы, услуги	2304833,86
310 Увеличение стоимости основных средств	1971371,57
345 Увеличение стоимости материальных запасов (поставка средств индивидуальной защиты для работников, участвующих в содержании и обслуживании здания)	91900,94
346 Увеличение стоимости прочих материальных запасов	895099,20
349 Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	375438,6
223 Закупка энергетических ресурсов	3939885,69
ИТОГО	11330621,14
ПД на закупку товаров, работ и услуг	
223 Коммунальные услуги	8399,92
227 Страхование объекта на случай возникновения ЧС	4450,00
346 Увеличение стоимости прочих материальных запасов	16230,01
ИТОГО	29079,93

План финансово-хозяйственной деятельности учреждением выполнен в полном объеме. Отчетные формы 0503737 (Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности), 0503721 (Отчет о финансовых результатах деятельности), 0503730 (Баланс государственного (муниципального) учреждения) о выполнении государственного задания на 2025 год размещены на официальном сайте для размещения информации об учреждении <https://bus.gov.ru/> в регламентированный срок.